



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. Mazzini" - MELENDUGNO

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

ANNO SCOLASTICO: ..... classe .....

COORDINATORE DI CLASSE: .....

**1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO**

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Nazionalità	
Lingua	
Data di ingresso in Italia	
Scuole e classi frequentate in Italia	
Scolarità pregressa regolare	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

(selezionare con la x una o più enunciazioni, oppure indicare la tipologia di bisogno educativo non presente tra le alternative proposte, descrivendola nello spazio "Eventuali altre informazioni" )

- alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
  - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
  - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni:

.....

.....  
.....  
.....

## 2. FASE OSSERVATIVA

### 2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione del lavoro scolastico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

### 2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella...

	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Acquisizione di automatismi				

### 2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

(selezionare con una x)

COMPETENZA	LIVELLI			
	LIVELLO 0/PRINCIPIANTE	LIVELLO 1/ BASE	LIVELLO 2/MEDIO	LIVELLO 3/TOTALE
COMPRESIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRODUZIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA (selezionare con una x)

Facendo riferimento a

- prove di ingresso     incontri con il mediatore culturale     osservazioni sistematiche  
 colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche abilità e potenzialità nelle seguenti attività:

---

---

L'alunno /a dimostra difficoltà nelle seguenti attività:

---

---

Tali difficoltà derivano da:

- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- altro.....

**3. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** (selezionare con una x)

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
- Intervento mediatore linguistico
- Altro .....

**4. ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DIDATTICI**

- Differenziati** (allievo in fase di prima alfabetizzazione linguistica)  
.....
- Gli stessi della classe, tuttavia facilitati**  
.....

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

---

---

**6. VERIFICA**

---

---

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- DELLE COMPETENZE ACQUISITE;
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO;
- DELLA MOTIVAZIONE;
- DELL' IMPEGNO;
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2;
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE;
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO;
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO.

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

I Docenti del Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il Dirigente Scolastico

---

La Famiglia

---

---

## Allegato

# Legenda "Livelli di competenza in L2"

### LIVELLI DI PADRONANZA LINGUISTICA

LIVELLO 0	Competenza linguistica da <b>principiante</b> . Nessuna conoscenza .
LIVELLO 1	Competenza linguistica <b>base</b> . Comprensione di semplici messaggi e uso di espressioni atte a soddisfare i bisogni concreti.
LIVELLO 2	Competenza linguistica di livello <b>medio</b> . Capacità di descrivere esperienze, avvenimenti ed emozioni.
LIVELLO 3	Padronanza pressochè <b>totale</b> della lingua, simile a quello di un parlante di madrelingua.