



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. MAZZINI"
MELENDUGNO - BORGAGNE**

Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado

Sede amministrativa: Via San Giovanni, 1 - 73026 MELENDUGNO - Tel. 0832.834021 - Fax 0832.837175

Distretto n. 40 Martano - Codice Meccanografico: LEIC829006 - Codice Fiscale 80010880757 -

Sito web: www.icsmelendugno.it - e mail: leic829006@istruzione.it

e-mail certificata: leic829006@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di 1° grado

Anno Scolastico 2016-17

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Alunno :

Classe :

Insegnante di sostegno : Prof

Insegnanti di classe :

Prof.ssa ..	- Lettere
Prof.ssa	- Scienze Matematiche
Prof.ssa	- Storia e Geografia
Prof.ssa	- Inglese
Prof.ssa	- Francese
Prof.ssa	- Arte e Immagine
Prof.ssa	- Musica
Prof.	- Tecnologia
Prof.	- Scienze Motorie
Prof.	- Religione

Alunno - Handicap - Contesto scolastico - Famiglia - Interventi esterni

Alunno e situazione scolastica pregressa	L'alunno
Handicap attestato	Come si evince dalla Diagnosi funzionale,
Contesto scolastico	La classe ...
Famiglia	Il nucleo familiare è composto da
Interventi esterni	Segue/Non segue alcun tipo di terapia.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

QUADRO GENERALE DI RIFERIMENTO

RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE AMBITO CLASSE	RISORSE STRUTTURALI
Personale direttivo.	Clima sociale positivo	Spazi attrezzati per attività di laboratorio.
Personale ausiliario.	Socializzazione e cooperazione nel gruppo.	Laboratorio multimediale mobile (PC-tablet)
Insegnanti di classe.	Condivisione dei bisogni degli alunni.	Biblioteca – Aula lettura.
Insegnante di sostegno.	Condivisione degli obiettivi didattico educativi da parte dei docenti.	Sussidi specifici per l'insegnamento.
Équipe neuro – psico – pedagogica (esterna).	A.S.L. di Martano	Palestra attrezzata

QUADRO SPECIFICO DI RIFERIMENTO

L'anamnesi scolastica dell'alunno è scaturita dai colloqui con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di 1° grado e dalla visione della "Diagnosi funzionale".

Un'osservazione sistematica ha consentito di avere un quadro generale delle conoscenze/abilità già acquisite, delle reali potenzialità dell'alunno e delle relazioni instaurate con i compagni ed insegnanti. Si avvarrà di ore settimanali di sostegno didattico.

ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO

(Descrivere l'analisi della situazione di partenza dell'alunno)

ASPETTO ORGANIZZATIVO DEGLI INTERVENTI DIDATTICI

Indicare il tipo di programmazione semplificata o differenziata seguita dall'alunno/a, gli interventi didattici e l'aspetto organizzativo

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

(Se il ragazzo/a segue la programmazione di classe semplificata è sufficiente riportare questa indicazione)

Si adotterà la progettazione stilata per il gruppo classe, semplificando attività e contenuti, utilizzando strategie e metodi personalizzati. Competenze, Contenuti, Metodi e attività saranno esplicitati nelle singole U.d.A.

(Se il ragazzo/a segue la programmazione differenziata è necessario indicare dettagliatamente competenze, conoscenze, abilità e metodi)

VEDI ALLEGATO: CURRICOLO TRASVERSALE D'ISTITUTO

(Se il ragazzo/a segue per alcune discipline la programmazione di classe semplificata e per altre la differenziata, indicare nella griglia sottostante solo le discipline per cui segue la programmazione differenziata)

**Competenze
Disciplinari**

O.S.A.
(obiettivi specifici di

	Apprendimento)	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Competenza lingua madre		
Competenza matematiche		
Competenza in L2		
Scelte metodologiche e procedure didattiche	<p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercitazioni graduali e sistematiche <input type="checkbox"/> Semplificazione delle attività <input type="checkbox"/> Aumento dei tempi di assimilazione dei contenuti. <input type="checkbox"/> Affidamento di compiti da superare con graduale autonomia. <input type="checkbox"/> Assegnazione di incarichi di responsabilità <input type="checkbox"/> Gratificazione esplicita dei comportamenti corretti <input type="checkbox"/> Coinvolgimento in lavori collettivi <input type="checkbox"/> Valorizzazione dei contributi personali. <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> esempio <input type="checkbox"/> role play <input type="checkbox"/> problem solving, <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> attività di drammatizzazione <input type="checkbox"/> libera espressività, sia attraverso il linguaggio verbale, orale e scritto, sia attraverso forme figurative, musicali e tecniche <input type="checkbox"/> altro: _____ 	
	<p>Strumenti e mezzi didattici utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Sussidi e tecnologie didattiche (Computer; LIM; PC; TABLET;...) <input type="checkbox"/> Dispense mappe e schemi <input type="checkbox"/> Qualsiasi materiale di facile reperibilità <input type="checkbox"/> Ascolto di brani musicali <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Utilizzo di software multimediali/didattici <input type="checkbox"/> attrezzature <input type="checkbox"/> Altro: _____ 	
VERIFICA E VALUTAZIONI		

Le verifiche, sia orali che scritte, serviranno ad accertare la conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle abilità da parte dell'alunno. Saranno semplificate/differenziate/.....I criteri di valutazione saranno personalizzati/gli stessi della classe e faranno riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline. Essi terranno conto degli effettivi livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione alla vita scolastica, delle modalità e dei ritmi di apprendimento, dalle osservazioni sistematiche comportamentali e cognitive, del grado di autonomia e autostima raggiunti dall'alunno

Gli insegnanti di classe

Firme

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa

Prof.ssa
