



ISTITUTO COMPRENSIVO "RINA DURANTE"
MELENDUGNO - BORGAGNE

Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado
Sede amministrativa: Via San Giovanni, 1 - 73026 MELENDUGNO Tel. 0832.834021 - Fax 0832.837175
Ambito 18 Codice Meccanografico: LEIC829006 - Codice fiscale 80010880757
Sito web: www.icsmelendugno.edu.it - e-mail: leic829006@istruzione.it
e-mail certifica: leic829006@pec.istruzione.it



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Approvato dal collegio docenti del 27/03/2020



"La crisi è la più grande benedizione per le persone e le nazioni, perché la crisi porta progressi. La creatività nasce dall'angoscia come il giorno nasce dalla notte oscura. E' nella crisi che sorge l'inventiva, le scoperte e le grandi strategie. Chi supera la crisi supera sé stesso senza essere superato.

Chi attribuisce alla crisi i suoi fallimenti e difficoltà, violenta il suo stesso talento e dà più valore ai problemi che alle soluzioni. La vera crisi, è la crisi dell'incompetenza.

L'inconveniente delle persone e delle nazioni è la pigrizia nel cercare soluzioni e vie di uscita. Senza crisi non ci sono sfide, senza sfide la vita è una routine, una lenta agonia. Senza crisi non c'è merito. E' nella crisi che emerge il meglio di ognuno, perché senza crisi tutti i venti sono solo lievi brezze. Parlare di crisi significa incrementarla, e tacere nella crisi è esaltare il conformismo. Invece, lavoriamo duro. Finiamola una volta per tutte con l'unica crisi pericolosa, che è la tragedia di non voler lottare per superarla."

Albert Einstein

PREMESSA

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

Preliminarmente si riportano di seguito alcune raccomandazioni sulla didattica a distanza presentate dal prof. Giuliano Franceschini docente di didattica generale e pedagogia speciale presso l'università di Firenze

“Ricordiamo che per garantire una efficace didattica a distanza sono fondamentali alcuni punti:

- collegialità: è importante che le attività di didattica a distanza siano discusse e condivise da tutti i docenti del collegio evitando di agire in modo frammentario;
- individualizzazione: la DAD permette di individualizzare gli interventi didattici avendo riguardo soprattutto dei ragazzi con difficoltà attraverso l'intervento di tutti i docenti;
- sostenibilità dell'offerta didattica: i ragazzi non possono stare per molte ore dinanzi ad un computer pertanto le unità didattiche devono essere brevi e sistematiche (da un minimo di 15 minuti per i bimbi entro la terza primaria ad un massimo di 40 minuti per la scuola secondaria);
- regolarità e sistematicità: l'orario della giornata scolastica deve essere reso noto agli studenti con anticipo e deve essere conservato tal quale nel tempo perché la sistematicità aiuta il processo di apprendimento;
- pertinenza: la didattica deve essere pertinente con il momento storico che si sta vivendo pertanto è bene che con i ragazzi si parli di ciò che sta accadendo, utilizzando il linguaggio giusto per ciascuna fascia di età; è importante prevedere la possibilità che i ragazzi, seppur in spazi limitati come la casa, possano muoversi e fare attività fisica, infine è opportuno dar loro strumenti e spazi di socializzazione con i compagni, anche se a distanza;
- comunicazione efficace: poiché le unità disciplinari sono molto brevi è fondamentale la chiarezza espositiva, pertanto ogni lezione deve iniziare con l'esplicitazione di quali saranno gli argomenti che si affronteranno durante la lezione e occorre ovviamente parlare con calma e chiarezza e infine fare una sintesi degli argomenti svolti;
- rapporto collaborativo con i genitori che saranno i nostri alleati e supporter, soprattutto con i più piccoli.

DECORRENZA E DURATA

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo dopo la delibera del collegio, acquisita con strumenti telematici, visto il divieto di assemblea imposto dall'emergenza virale in corso. Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD. Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

DEFINIZIONE DI DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza è considerata uno dei modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica.

L'evento sviluppato in modalità FAD è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD

L'utilizzo della didattica a distanza si rende necessario per l'emergenza in corso che ha costretto il Governo a sospendere le lezioni in presenza. La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

Attraverso la DAD è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
2. lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti.

"Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". (Nota Miur n.388 del 17/03/2020)

Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

Per quanto riguarda poi le attività didattiche e la programmazione settimanale delle stesse, si ritiene opportuno calendarizzare le attività con un orario settimanale ben preciso e definitivo per tutto il tempo in cui si dovrà fare questo tipo di didattica.

È importante interagire con gli studenti attraverso la piattaforma attivata in modalità live.

Eventuali video lezioni postate sulla board devono avere una durata max di 10 minuti. È dimostrato, infatti, che oltre questa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione. La lezione a distanza deve necessariamente seguire altre regole. Se in live ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale - compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti - proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria una progettazione attenta di ciascuna unità didattica (lezione) da proporre.

Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, privi di ridondanza e di informazioni superflue.

È fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente ottenendo l'effetto contrario, ossia: *demotivazione ed abbandono*. Non serve fornire tanti materiali aggiuntivi quanto stimolare lo studente ad approfondire, a studiare, a seguire il di lavoro come se fosse nella classe reale

È altresì sconsigliato in quanto contrario allo spirito della DAD, l'utilizzo della piattaforma solo per postare compiti o indicare pagine da studiare. Occorre pensare alla lezione a distanza per le opportunità di interazione che consente.

Il docente, in quanto esperto della disciplina e conoscitore della classe e delle dinamiche che in essa si sviluppano e si potrebbero sviluppare anche in un contesto liquido quale la classe virtuale, è sicuramente la persona che meglio di chiunque altro potrà, con la professionalità che lo contraddistingue:

- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare l' apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- offrire un supporto emotivo e psicologico oltre che didattico ai ragazzi e, attraverso di loro, alle famiglie che in questo momento sono fortemente disorientate.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

In questa fase di emergenza, il Collegio dei docenti ritiene opportuno focalizzarsi al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nelle progettazioni di inizio anno.

In ogni caso i consigli di classe, interclasse e intersezione, si aggiorneranno settimanalmente per registrare le attività svolte e da svolgere nel corso della settimana successiva ed eventualmente apportare le dovute modifiche alla progettazione di inizio anno.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA:

Premessa per tutti gli ordini di scuola è quella di promuovere la lettura e le attività creative, come il disegno e lo storytelling

Scuola Secondaria

Si consiglia, un massimo di 16 unità disciplinari (lezioni di un massimo di 40 minuti ciascuna. Se si decide di svolgere due unità disciplinari insieme -ad esempio le due ore di inglese- è preferibile non superare l'ora di lezione, soprattutto in live) settimanali da svolgere

prevalentemente nelle ore dalle 8.30 alle 12.00 così suddivise: 3 per Italiano e Matematica, 2 per Inglese e 1 per tutte le altre discipline compreso anche scienze motorie.

Ciascun consiglio di classe dovrà organizzare un orario di lezione settimanale che preveda le suddette unità disciplinari e lasciarlo inalterato per tutto il tempo della DAD

Ciascuno si collegherà con i ragazzi durante la propria ora utilizzando gli strumenti disponibili (con le video lezioni sincrone, almeno in parte di riprodurre le dinamiche della classe e consentono ai ragazzi di vedere il docente e a quest'ultimo di avere un feedback immediato delle loro reazioni. Le lezioni, se si usa la piattaforma di Gsuite, possono essere registrate e caricate su drive e sul RE e ciò faciliterà il compito dei ragazzi poiché potranno rivedere e rielaborare con calma i contenuti appresi).

I docenti potranno anche scegliere di utilizzare il tempo a disposizione per fornire agli studenti materiale didattico o video-lezioni in modalità asincrona o per valutare insieme le eventuali verifiche svolte, utilizzando le piattaforme prescelte.

È opportuno non assegnare molti compiti e questi dovranno essere assegnati durante la propria unità disciplinare e richiesti per la successiva unità disciplinare, anche perché i ragazzi per la maggior parte dovranno farli usando il computer con le conseguenze che ne possono derivare.

È necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti. Limitare ciascuna lezione in live ad un massimo di 40 minuti. Garantire opportune pause tra le lezioni (almeno 15 minuti ogni 2 ore); equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti.

Sia la presenza asincrona sia quella sincrona degli studenti vanno rilevate dai docenti che dovrà darne comunicazione al coordinatore di classe che, a sua volta informerà i genitori dell'alunno per comprendere le motivazioni dell'assenza.

Scuola primaria

Per la scuola primaria è opportuna distinguere tra gli studenti delle classi 1-2 e 3 e quelli delle classi 4-5.

Per tutti gli studenti è fondamentale che i docenti si sforzino di rendere la lezione il più accattivante possibile, perché per i bambini stare dinanzi al computer e dover lavorare da soli o con i genitori risulterà sicuramente molto più faticoso e noioso, pertanto la sfida più importante è quella di proporre attività che stimolino la loro curiosità e consentano loro di imparare divertendosi.

Classi 1-2-3

Per i più piccolini le attività è preferibile affidarle alla modalità asincrona con caricamento di video o materiale didattico per il tramite del supporto di collabora. (in ogni caso i docenti possono utilizzare per la comunicazione diretta con le famiglie tutti gli strumenti ritenuti utili)

Il materiale potrà essere caricato per una o massimo due discipline al giorno. Preferibilmente Italiano e matematica a giorni alterni.

Sarebbe opportuno, assegnare saltuariamente ai bambini anche delle attività ludiche, quali disegni o piccoli esercizi di motoria per migliorare anche il loro umore.

Fondamentale è continuare il percorso di ecosostenibilità invitando i bimbi a fare piccoli lavoretti ecologici (anche aiutare i genitori nella raccolta differenziata) e a mantenere una buona alimentazione.

Se le insegnanti lo riterranno opportuno potranno anche organizzare, una o max due volte alla settimana un incontro in presenza che però tenga in considerazione gli orari di lavoro dei genitori. (per gli incontri in presenza si potrà utilizzare gsuite). Durante questi incontri possono essere effettuate delle piccole spiegazioni della durata massima di 15/20 minuti.

Classi 4 -5

Anche per le classi 4 e 5 le attività è preferibile affidarle alla modalità asincrona con caricamento di video o materiale didattico per il tramite del supporto di collabora. (in ogni caso i docenti possono utilizzare per la comunicazione diretta con le famiglie tutti gli strumenti ritenuti utili)

Il materiale potrà essere caricato per due o tre discipline al giorno, spetterà ai consigli di interclasse stabilire se è preferibile assegnare Italiano e Matematica a giorni alterni.

Sarebbe opportuno, anche in questo caso assegnare agli studenti delle attività ludiche, quali disegni o piccoli esercizi di motoria per migliorare anche il loro umore.

Fondamentale è continuare il percorso di ecosostenibilità invitando i ragazzi a svolgere attività sostenibili o a fare ricerche su comportamenti ecologici e a mantenere una buona alimentazione.

Sarebbe opportuno organizzare, una o max due volte alla settimana un incontro in presenza che però tenga in considerazione gli orari di lavoro dei genitori. (per gli incontri in presenza si potrà utilizzare gsuite). Durante questi incontri possono essere effettuate delle piccole spiegazioni della durata massima di 30 minuti.

Scuola dell'infanzia

È fondamentale che anche la scuola dell'infanzia prosegua il suo percorso didattico.

Le attività potranno essere proposte in modalità asincrona utilizzando collabora o gli altri strumenti di video o filastrocche o audio video che sono proposti dalla rete.

Se le docenti lo riterranno opportuno potranno prevedere delle video chiamate o video lezioni con i loro bambini in qualsiasi modalità sia possibile farlo.

Partecipazione degli studenti

L'attività degli studenti effettuata/non effettuata su Piattaforma Collabora, G-suite, o altro, va annotata sistematicamente sul registro elettronico - che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa.

Inoltre, sul Registro elettronico, nell'area annotazioni, si riporterà, **meramente per motivi organizzativi**, in corrispondenza del nominativo dell'alunno, la comunicazione dell'assenza alle attività a distanza (nello specifico video-lezioni, mancata consegna di un lavoro assegnato, etc.). Si precisa che tale annotazione non avrà alcun valore ai fini del calcolo delle assenze o altro, ma serve solo per poter seguire con attenzione il percorso formativo dello studente ed, eventualmente, assegnare alle stesse piccole attività di recupero e rinforzo.

Ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di indicare, nel verbale settimanale del consiglio di classe, l'andamento dell'attività svolta e le eventuali criticità rilevate.

I dati potranno servire per i monitoraggi del Ministero e per la successiva valutazione da effettuarsi in collegio docenti, alla ripresa delle attività ordinarie.

DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda ai signori docenti di inserire in FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©. In ogni caso, qualora si utilizzi del materiale prodotto da altri è necessario indicarne l'autore.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD

Appare evidente che un momento di criticità e di emergenza nazionale come quello che stiamo vivendo richieda a tutte le componenti scolastiche uno sforzo d'ingegno e di adattamento.

Se la necessità dell'adozione della didattica a distanza – in qualsiasi modo essa sia praticata- è ormai assodato essere improrogabile, resta da ponderare il miglior modo di somministrare le verifiche e di procedere ad una valutazione degli studenti.

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, e il D.lgs n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, *"la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente.*

Con nota n. 389 del 17/03/2020 il Ministero, tornando sul tema della valutazione ribadisce: *"La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".*

Il presente Regolamento è finalizzato a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso.

Preliminarmente è imprescindibile considerare che le verifiche svolte in ambiente domestico, attraverso il remoto, non possano essere altrettanto attendibili quanto quelle svolte a scuola ma, d'altra parte, sembra opportuno concedere agli studenti un certo margine di fiducia e cercare di responsabilizzarli.

Sia per la didattica a distanza sia per la verifica e valutazione, si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma è indispensabile cambiare paradigma educativo con chiari risvolti a livello valutativo.

Pertanto la verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e/o orali;

1. le verifiche scritte devono essere sempre adeguate alle effettive capacità degli alunni, devono essere tali da evitare che gli alunni possano copiare e saranno organizzate in

modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente;

2. le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. È opportuno che le classiche interrogazioni orali siano opportunamente calendarizzate per dare il tempo ai ragazzi di prepararsi al meglio, perché in questo momento un insuccesso, pur se non valutato dal punto meramente formale, in ogni caso potrà avere rilevanti ricadute sull'autostima e sul percorso metacognitivo dell'alunno.

Le valutazioni delle singole prove saranno prese in considerazione, alla ripresa delle attività ordinarie, nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe soprattutto in termini di impegno e partecipazione alle attività. Solo nel caso in cui non si riprenderanno le attività in presenza le stesse, avranno valore sommativo, soprattutto di supporto alle valutazioni già espresse nel corso del primo quadrimestre.

In merito alle modalità di valutazione delle prove ci si riporta ai criteri approvati dal collegio e contenuti nel documento di valutazione rinvenibile al seguente link <https://drive.google.com/open?id=1OtO67HZ3599YLkJTJTNL4bXeV2abFmXn>.

In ogni caso si ripete che il valore e l'attendibilità di queste prove non è paragonabile a quelle effettuate in presenza.

In considerazione della possibilità che fino alla fine dell'anno non sarà possibile avviare un percorso di attività didattica in presenza, è opportuno che i docenti effettuino un congruo numero di verifiche formative.

Per poter assegnare un voto alle suddette verifiche, soprattutto quelle scritte, è necessario che le stesse siano acquisite e conservate in appositi repository consultabili in qualsiasi momento (gli strumenti offerti dalla piattaforma di axios o di gsuite o di altre piattaforme utilizzate).

DOVERI DELLE FAMIGLIE E DEGLI STUDENTI

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

ISTRUZIONI OPERATIVE PER L'USO DELLE PIATTAFORME WEB DURANTE LE VIDEOLEZIONI

Attenersi alle seguenti istruzioni operative:

- è opportuno che la chat sia utilizzata per finalità didattiche;
- tutti i materiali utilizzati nella video lezione sono ad esclusivo uso didattico e riservati;

Utilizzo del microfono:

- durante la video-lezione gli alunni devono disattivare il microfono e la sua attivazione deve avvenire solo previa autorizzazione del docente;

Registrazioni audio/video:

- l'acquisizione e divulgazione di registrazioni audio/video e di immagini, acquisite nel corso della videolezione, sono severamente vietate /o consentite per uso didattico;

l'utilizzo non autorizzato delle immagini o video delle lezioni online espongono l'alunno a sanzioni sotto il profilo disciplinare, civile e/o penale.

PROGRAMMAZIONE, MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DISABILITA'

I criteri riportati in alto sono ugualmente validi per gli studenti con disabilità o problematiche relative ai DSA o BES.

Anche per gli studenti con bisogni educativi speciali il consiglio di classe valuterà le attività da assegnare in considerazione dei Piani individuali. Per i ragazzi con disabilità i docenti di sostegno inseriranno nel verbale settimanale le attività che saranno svolte.

La classe inclusiva che, con il supporto delle nuove tecnologie, annulla la distanza fra spazio d'aula e spazio domiciliare, garantisce ancora di più, in questi casi, il diritto allo studio ed il coinvolgimento attivo, partecipativo dello studente alle attività della propria classe.

Gli assi portanti di una didattica inclusiva sono tre:

1. L'asse tecnologico che annulla le distanze e connette;
2. L'asse metodologico- didattico che deve essere centrato su approcci pedagogici attivi e partecipativi, comunque di relazione e di cura;
3. L'asse organizzativo per la gestione della classe inclusiva.

Nello sviluppo del progetto, e nel perseguimento degli obiettivi previsti dai rispettivi PEI, PDP, i docenti di sostegno, insieme agli studenti loro affidati dovrebbero (là dove possibile), qualche volta alla settimana, per particolari discipline (da concordare), poter partecipare ad attività organizzate per il gruppo classe al fine di consentire allo studente di prendere parte alle lezioni, alle discussioni, eventuali lavori di gruppo.

Il docente di sostegno continuerà a svolgere le proprie attività didattiche attraverso le piattaforme.

Si segnala la pagina sul sito del Ministero dell'Istruzione relativa all'inclusione via web che propone numerose indicazioni e supporti allo sviluppo della DAD inclusiva:

https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html

NORME SULLA PRIVACY

Sul sito dell'Istituzione scolastica, nel Banner dedicato "Privacy" posto a destra dell'home page è data l'informativa ex artt. 13-14 del Regolamento Europeo 2016/679 per il trattamento dei dati personali degli alunni e delle famiglie e sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

VADEMECUM DAD A NORMA PRIVACY

Né la Scuola né il docente devono preoccuparsi di richiedere ora il consenso ai genitori per l'avvio della didattica a distanza (DAD) e neanche in futuro nella fase d'iscrizione all'Istituto.

Esiste un obbligo di legge di realizzazione dell'interesse pubblico rilevante con nuove modalità tecnologiche – e diverse dal consenso. **L'erogazione di DAD è obbligatoria** e non costituisce un servizio della società dell'informazione erogato a minori.

La **lezione a distanza** può essere effettuata dal vivo dal docente o messa a disposizione dallo stesso come video o audio lezione registrata.

La **lezione registrata** può essere fruita **solo tramite i canali stabiliti dalla scuola**. È opportuno considerare i rischi per i docenti connessi alla messa a disposizione di videolezioni registrate su piattaforme web autonome e social, es.: utilizzo scorretto delle immagini, discriminazione, danno alla reputazione.

Quindi, si consiglia di: Utilizzare, se possibile, forme di webconferencing private che agiscano per conto della scuola (es. acquisto di licenze di prodotti in cloud). E se non possibile, la scuola può utilizzare i canali privati autonomi (es. YouTube) già attivi, o crearli ad hoc, sempre stabilendo però logiche di cancellazione di breve periodo della videolezione (es. 1-2 mesi) e conservando una copia negli archivi scolastici per riproduzioni future in altre sedi.

Se la scuola, in questa fase d'emergenza, è impossibilitata nella gestione o nella creazione di canali privati autonomi, allora rimettere la creazione e la gestione degli stessi direttamente ai docenti, ma chiarendo che su di essi ricade non solo l'obbligo di cancellazione nel breve periodo (es. 1-2 mesi), ma anche ogni altro aspetto connesso all'uso del mezzo

La lezione, audio o video, registrata o erogata dal vivo, può essere registrata su dispositivi personali dello studente o del genitore, esclusivamente **per utilizzo personale** (es. rivedere la lezione, studio individuale).

è espressamente **vietata la diffusione** (pubblicazione su social network come Facebook, Instagram, LinkedIn, o sistemi di messaggistica come Whatsapp, Telegram, Google Chat, TikTok, ecc).

In nessun modo lo studente o la famiglia possono chiedere/ottenere il consenso del docente, salvo che l'operazione sia svolta nell'ambito delle loro relazioni private e senza il coinvolgimento dell'Istituto Scolastico.

La videolezione può prevedere o meno l'interattività con gli studenti. Se si sceglie di utilizzare l'opzione di condivisione dei video, allo scopo di mantenere alto il livello di attenzione/partecipazione da parte degli studenti e di monitoraggio da parte del docente, è opportuno: **A.** Lasciare solo al docente le opzioni di relatore e il controllo della videochiamata, compresa l'inibizione di video e audio degli studenti. **B.** Inibire la registrazione delle immagini degli studenti. **C.** Inibire qualunque opzione di chat privata. **D.** Scegliere se consentire o vietare il blocco del video da parte dello studente. Questi suggerimenti sono atti a minimizzare i rischi per gli studenti legati a un utilizzo non conforme delle immagini, compreso il cyberbullismo.

Il materiale messo a disposizione dai docenti è **per uso personale dello studente** ed è **coperto da copyright**. Ne è severamente vietata la riproduzione o il riutilizzo anche parziale, ai sensi e per gli effetti della legge sul diritto d'autore (L. 633/1941). È vietato inserire nelle piattaforme di formazione a distanza, sia per i docenti che per gli studenti, materiale che violi diritti d'autore, o altri diritti di proprietà intellettuali o industriale (es. materiale coperto da copyright, software non regolarmente licenziati, ecc).

È vietato trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico alle leggi vigenti in materia civile, penale e amministrativa.