



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LEIC829006
MELENDUGNO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico è complessivamente medio, ci sono un buon numero di famiglie disposte a collaborare con la scuola per la realizzazione delle attività di progetto sia economicamente che con la messa a disposizione di competenze professionali e a supportare gli alunni in condizioni economiche disagiate. Il numero di studenti stranieri è pari a circa l'3% e costituisce un'opportunità perché gli stessi sono ben inseriti all'interno del contesto e rappresentano un'occasione di arricchimento culturale.

VINCOLI

L'alto tasso di disoccupazione dei genitori degli studenti rappresenta un vincolo per la scuola poiché riduce le attività di progettazione e l'utilizzo di mediatori culturali attivi anche perché la scuola ha deliberato di non richiedere il contributo volontario alle famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Melendugno si affaccia sull'area Adriatica del Salento. Il suo territorio si estende per 11 KM sulla costa, ove sono presenti rinomati centri balneari e portuali e numerose testimonianze archeologiche l'interno è caratterizzato dalla presenza di oliveti secolari e masserie un tempo dedite ad attività agricole e alla pastorizia e attualmente trasformate in strutture ricettive per il turismo. Ciò ha comportato una evoluzione della attività agricola ed a un cambiamento nella richiesta delle competenze professionali degli abitanti dell'area. Sussiste un cospicuo numero di associazioni culturali sportive e di volontariato con le quali la scuola conclude accordi di programma. Il comune garantisce finanziamenti per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, provvidenze, iniziative specifiche programmate e richieste dalla scuola.

VINCOLI

La crescita urbanistica ha promosso solo in parte sviluppo reale per l'intera comunità, provocando problemi sul piano ambientale. Le testimonianze archeologiche, i beni culturali presenti, il vasto territorio agricolo e marittimo non sono adeguatamente valorizzati per scarsa presenza di risorse economiche, personale qualificato e mancanza di capacità imprenditoriale. I giovani usufruiscono di pochi luoghi di incontro, ad eccezione delle strutture parrocchiali e scolastiche. I finanziamenti comunali spesso arrivano in ritardo rispetto alle richieste della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La sede centrale è dotata di parziale certificazione prevenzione incendi e agibilità. Tutti gli edifici sono dotati di strumenti atti a ridurre al minimo le barriere architettoniche. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio. La progettazione 2013/2016 (fessr E1 e smart future protocollo di rete MIUR Samsung, ambienti digitale e fessr rete LAN-WLAN) ha permesso di implementare in parte la dotazione tecnologica della scuola. Mediante il progetto atelier creativi, la scuola ha realizzato un laboratorio per la scrittura creativa. Unitamente ad una rete di scuole: l'M Possible, la scuola è risultata assegnataria del finanziamento dei laboratori per l'occupabilità, che saranno utilizzati per realizzare laboratori nel comune di Martano di cui potrà usufruire anche la popolazione studentesca del nostro Istituto. L'amministrazione comunale, nel corso dell'estate realizzerà, presso i plessi di Borgagne un ampliamento per garantire la messa in sicurezza degli stessi e la realizzazione di una palestra fruibile da tutti gli ordini di scuola. Utilizzando i finanziamenti statali per il PNSD è stata ampliata la rete internet mediante un contratto per la fibra a 100 mega.

Utilizzando risorse di crowdfunding è stato realizzato un piccolo laboratorio di informatica con 9 postazioni fisse presso il plesso della secondaria di Melendugno.

VINCOLI

Le sedi staccate e i plessi sono sprovviste di certificazioni antincendio nonostante le ripetute sollecitazioni da parte della scuola all'amministrazione comunale. Ridotto numero di ambienti laboratoriali funzionali all'apprendimento (Laboratori scientifici, tecnologici, musicali, linguistici, palestra) Inadeguatezza o mancanza di refettori nella scuola dell'infanzia. Ridotto numero di ambienti atti all'aggiornamento professionale (sala insegnanti) Oltre alle fonti di finanziamento provenienti dallo Stato e dalla UE, la scuola non dispone di risorse significative.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Stabilità del personale, conoscenza diretta del territorio e delle relative opportunità ed esigenze in esso presenti. Esperienza professionale disponibilità acclarata del personale alla formazione. La maggior parte dei docenti possiede competenze spendibili per la realizzazione di una didattica inclusiva e della didattica per competenze. Disponibilità dei docenti all'autovalutazione e alla condivisione dei materiali didattici. Progettazioni curriculari e strumenti di valutazione aggiornati e condivisi. Diffusione della pratica della documentazione e rendicontazione. Le competenze informatiche dei docenti nel corso del triennio sono notevolmente migliorate anche per l'uso di documentazione digitale condivisa e di piattaforme per la didattica e per la formazione professionale personale.

VINCOLI

numero ridotto di docenti laureati nella primaria e infanzia, limitato possesso di certificazioni linguistiche e informatiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, in particolare in inglese

Traguardo

Incrementare il numero di alunni del livello 2 e del livello 3 della certificazione delle competenze

Attività svolte

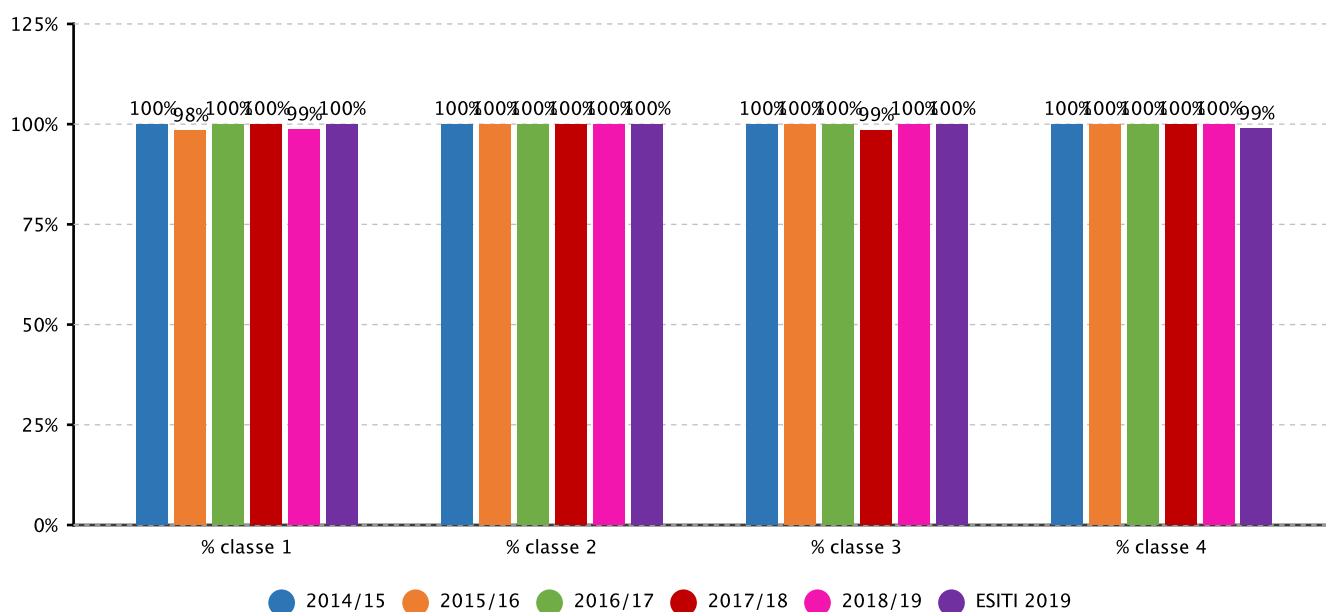
Attività di ampliamento dell'offerta formativa (con costi a carico della famiglia) con corsi di lingua inglese con insegnante madre lingua, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di 1° grado, per il conseguimento delle certificazioni coerenti alla classe frequentata.

Risultati

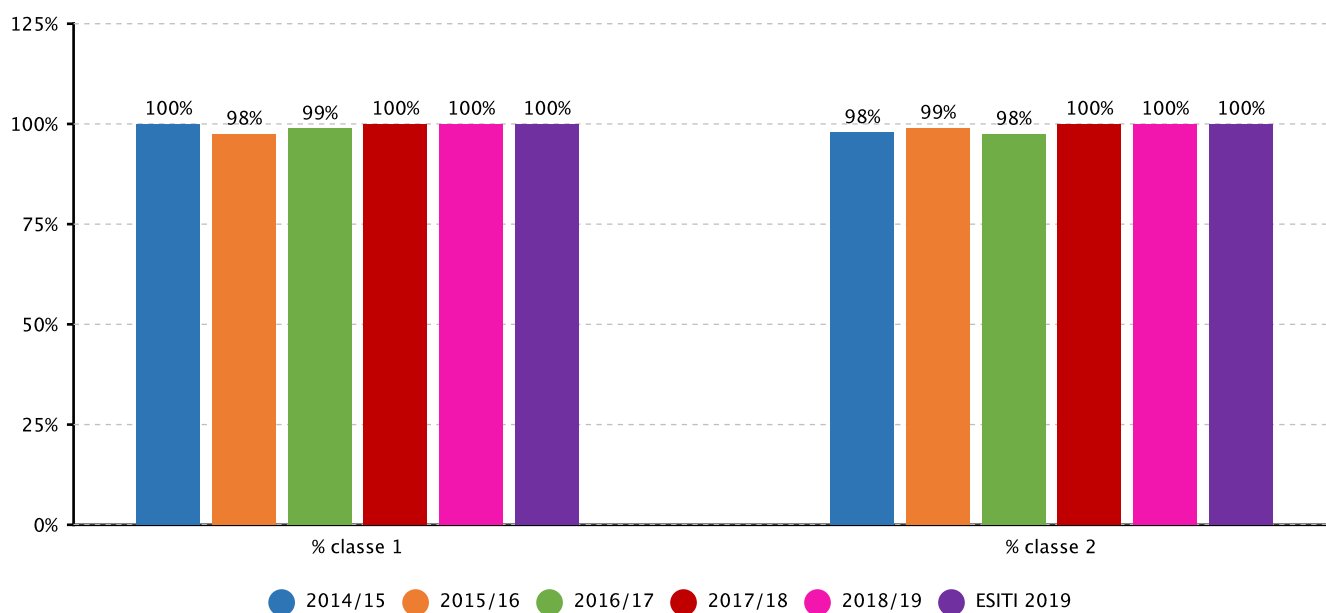
Tutti gli studenti hanno conseguito le certificazioni con il corso frequentato.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli essenziali di competenza in Italiano rilevabili con prove standardizzate Nazionali

Traguardo

Aumentare il punteggio medio d'Istituto in Italiano negli ambiti più deboli (testo espositivo/grammatica) e in un processo (individuare informazioni)

Attività svolte

Sono stati svolti 2 moduli di Italiano, del PON inclusione sociale, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria.

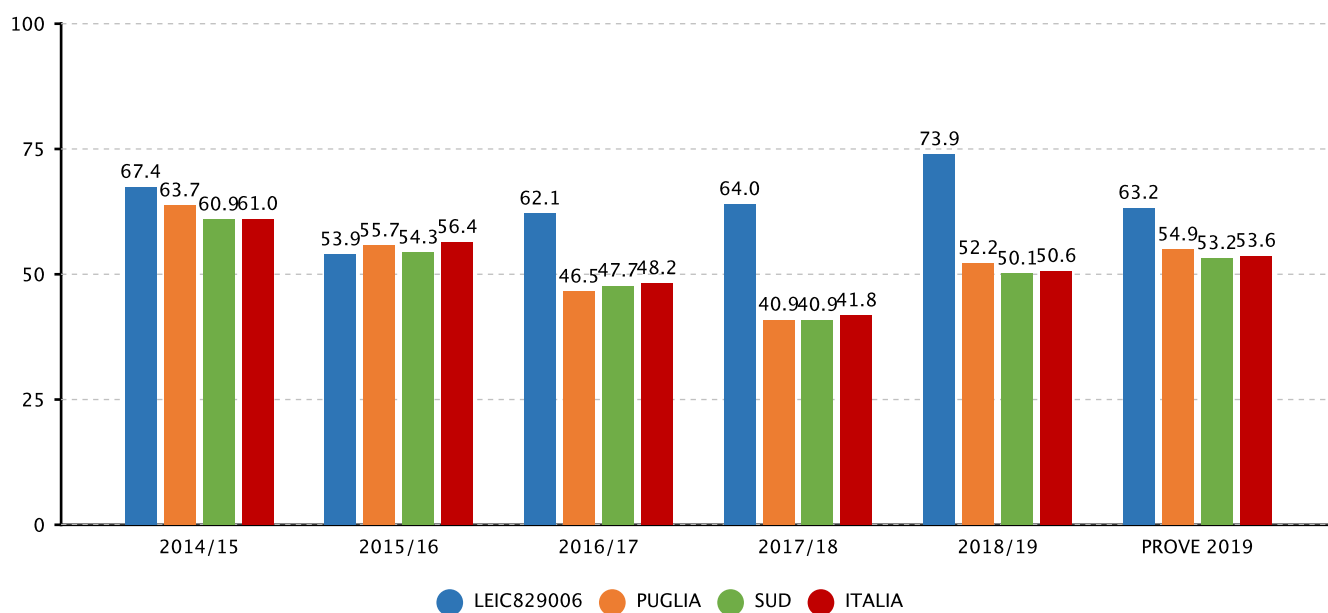
Attività formativa dei docenti in strategie didattiche e metodologie per l'insegnamento della lingua italiana.

Risultati

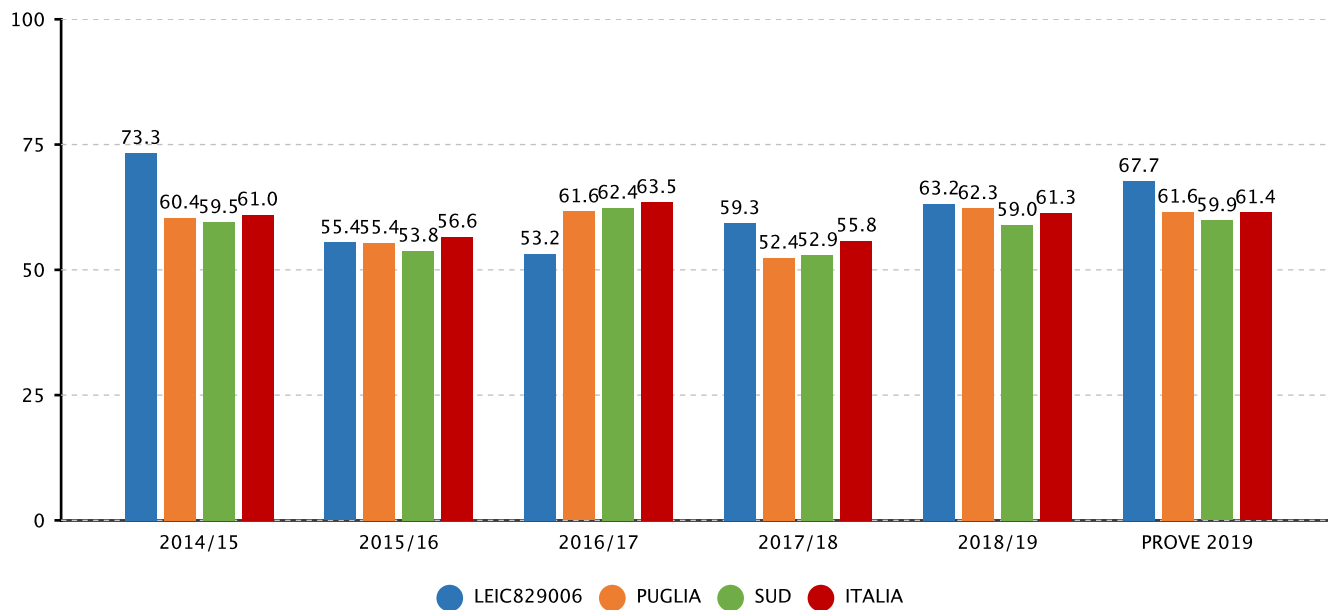
Le attività svolte hanno consentito di migliorare gli esiti della scuola primari intorno al 7%, mentre nella scuola secondaria le attività svolte non si sono dimostrate efficaci poiché gli esiti sono stati inferiori rispetto all'anno precedente. si precisa tuttavia che il 2017-18 è stato il primo anno in cui le prove standardizzate sono state somministrate in computer based e nel mese di aprile invece di giugno.

Evidenze

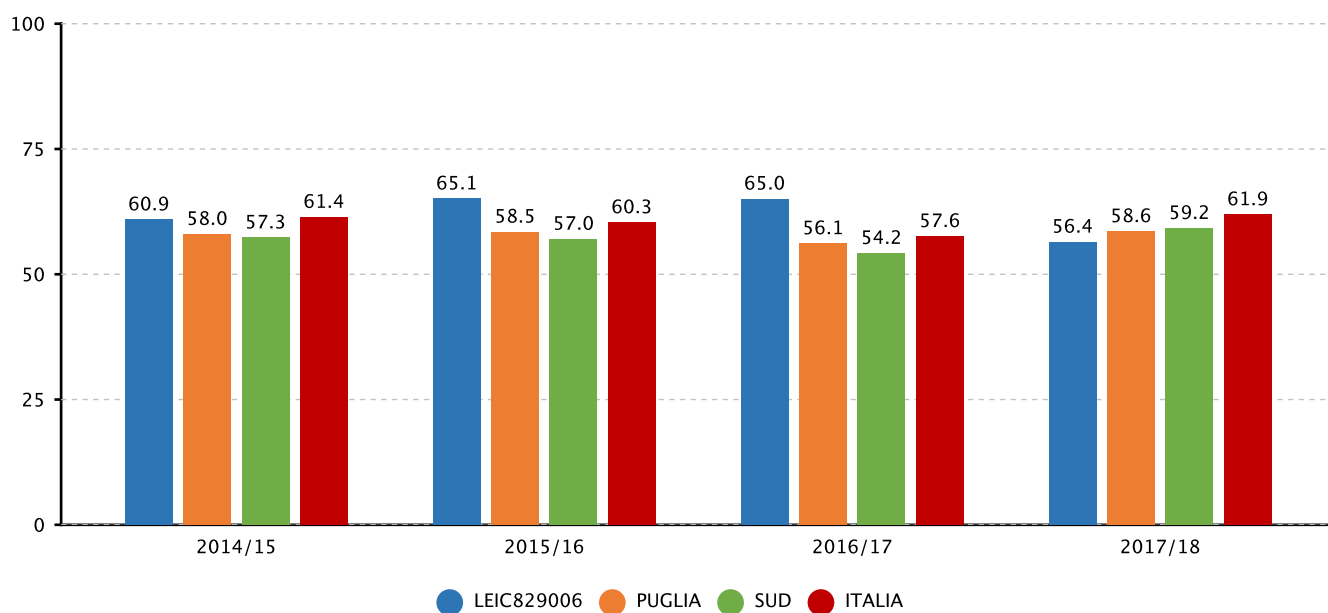
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Innalzare i livelli essenziali di competenza in Matematica rilevabili con prove standardizzate Nazionali

Traguardo

Aumentare il punteggio medio Istituto in Matematica negli ambiti più deboli (dati e previsioni, relazioni e funzioni)

Attività svolte

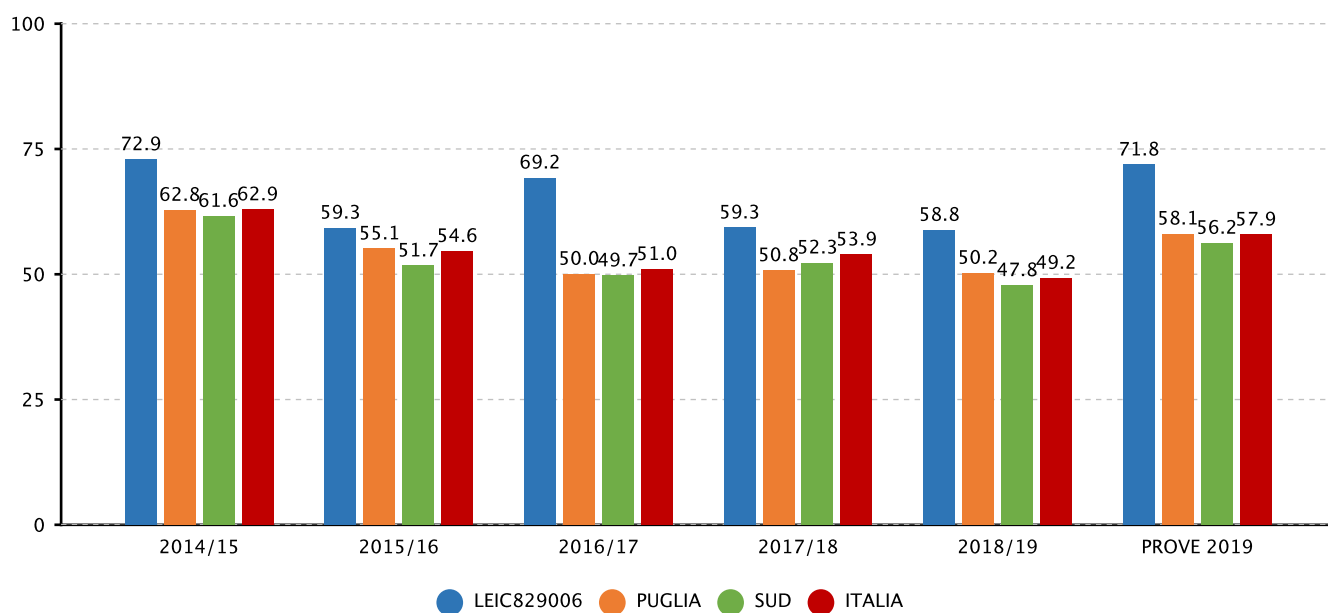
Sono state svolte attività didattiche mirate ad approfondire le conoscenze matematiche a seguito di formazione sulle nuove metodologie didattiche.

Risultati

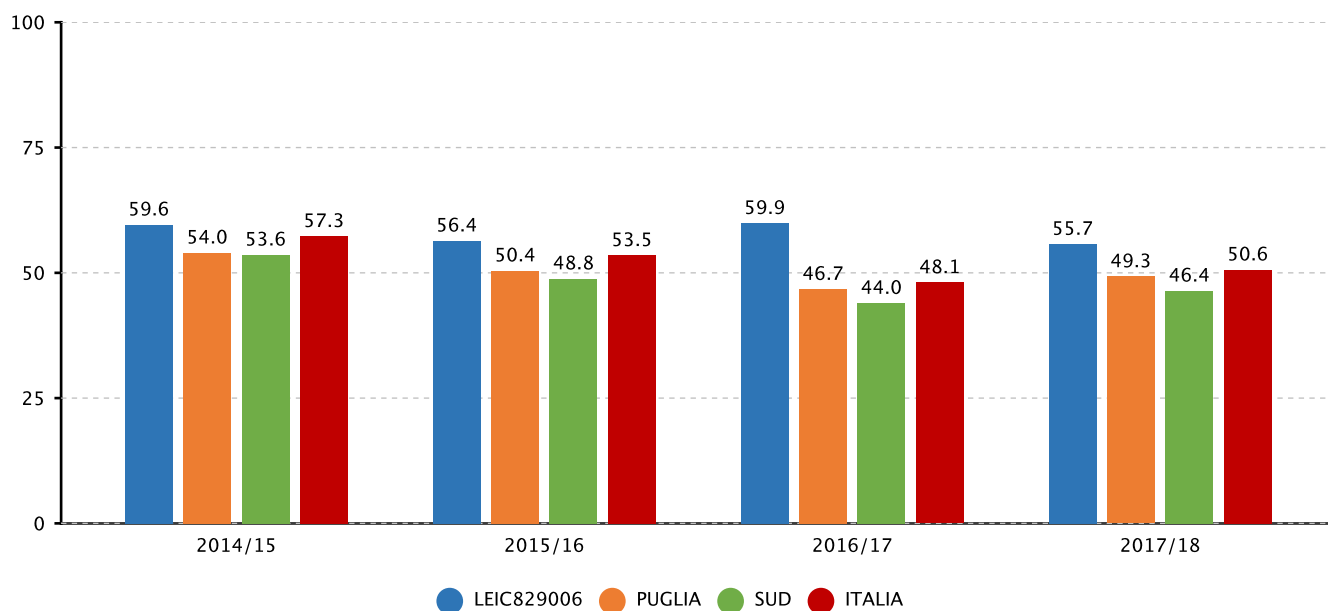
le attività svolte non sono state sufficienti ad ottenere un miglioramento nei risultati delle prove standardizzate.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Competenze chiave europee

Priorità

sviluppare la consapevolezza delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nel rispetto del territorio e della convivenza civile (agenda 2030)

Traguardo

Scegliere nel curriculum verticale dell'istituto le tematiche più significative per lo sviluppo di competenze sociali e civiche

Attività svolte

La scuola ha progettato e realizzato in continuità con i percorsi dell'anno precedente, alla luce delle linee guida del POF, che individua quale missione dell'Istituto la necessità di promuovere l'Eco-sostenibilità, declinata come rispetto di sé, dell'

altro e dell'ambiente naturale e umano diverse azioni in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.

Risultati

Sulla base dei risultati dell'indagine ambientale considerati, i progetti e le attività curricolari avviati, si è definito un PIANO D'AZIONE che ha visto l'impegno della scuola a rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità sul piano sociale, culturale ed ambientale, contribuendo, attraverso la conoscenza e la tutela del proprio territorio, alla sua valorizzazione e al suo sviluppo sostenibile; e promuovendo tutte quelle attività per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica mediante l'abitudine all'esercizio di comportamenti rispettosi delle regole giuridiche e dell'eco-sostenibilità.

Evidenze

Documento allegato: Attivitàeducazioneallacittadinanza.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nelle classi III- IV- V della scuola primaria, grazie a un progetto curricolare denominato "SAMID", si è studiato e approfondito il periodo storico che va dalla preistoria alla caduta dell'impero Romano per mezzo di attività laboratoriali, con l'ausilio di arte, musica, religione e strumenti digitali.

Sono state realizzate:

Visite a musei e siti archeologici;

Ricerche ed indagini su usi e costumi;

Produzione di oggetti, vestiario, calzature, armi e oggetti significativi;

Produzione di testi teatrali;

Recitazione e canto.

Risultati

È stato implementato il raccordo verticale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado lavorando sul 'curricolo agito' promuovendo in modo unitario e ricorsivo le competenze nelle discipline di storia, storia dell'arte, storia della musica, IRC, competenze digitali, consapevolezza del patrimonio culturale, in ogni sua manifestazione e con particolare attenzione ai beni locali, nei due diversi ordini di scuola.

Si è potenziato il raccordo orizzontale tra gli assi disciplinari nella scuola primaria: asse linguistico- asse storico- asse espressivo, promuovendo uno sviluppo delle competenze degli studenti mediante percorsi di scoperta e di studio dei saperi per valorizzare le convergenze disciplinari;

Sono stati attivati ambienti di apprendimento laboratoriali, innovativi, ad alta attrattività, per valorizzare i saperi formali e quelli informali; coniugando la dimensione esperienziale, manuale e creativa con quella teorica del sapere.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOSAMID.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha investito molto nella realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Sono stati proposti seminari su tematiche quali violenza di genere, ludopatie, contrasto alle mafie, tutela dell'ambiente e del mare.

La scuola ha aderito alla rete start up garden per promuovere l'imprenditorialità, ha promosso attività di solidarietà mediante la partecipazione dell'evento "Borgo in Festa", ha promosso attività finalizzate a promuovere la conoscenza del territorio e la cura dello stesso.

Sono stati realizzati compiti di realtà su diverse tematiche inerenti la cittadinanza attiva quali il contrasto al bullismo e la violenza di genere.

Si è approfondito lo studio della Costituzione Italiana.

Risultati

Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Rafforzare l'identità personale e sociale attraverso esperienze positive che rafforzino il senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio. Vivere esperienze positive per accrescere autostima, atteggiamenti di base corretti verso l'ambiente come bene- valore e impegno coerente e responsabile.

Vivere esperienze positive per accrescere autostima, atteggiamenti di base corretti verso l'ambiente come bene-valore e impegno coerente e responsabile.

Promuovere stili di vita sani e il rispetto dell'ambiente e della biodiversità.

Informare sui principali fattori di rischio per la salute umana da consumo di alimenti di origine animale e approfondire il

tema della sicurezza alimentare.

Evidenze

Documento allegato: borgoinfesta.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Grazie al Piano Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola – inclusione sociale" sono stati realizzati diversi moduli operativi, nei tre ordini di scuola, su alcune discipline performative come arte, musica, tecnologia e competenze digitali.

Risultati

Sviluppare competenze didattiche nell'utilizzo delle nuove tecnologie (stampante 3D, computer), produrre video e piccoli oggetti con l'utilizzo della stampante 3D, Sviluppare competenze linguistiche attraverso l'utilizzo di tecniche didattiche innovative che fanno uso dei nuovi strumenti tecnologici.

Evidenze

Documento allegato: ModuliPON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto "Una regione in movimento" ha coinvolto i bambini della scuola dell'infanzia, mirando a potenziare l'attività motoria sin dai primi anni della Scuola condividendo con il 'Coni- giovani' la consapevolezza della crescente sedentarietà e delle abitudini alimentari a rischio diffuse soprattutto fra i bambini.

Il progetto ha previsto la realizzazione di attività su percorsi con prove polivalenti, a livello locale, iniziative tra reti di scuole con feste dello sport e giornate dedicate e manifestazioni dimostrative.

Il progetto "Sport di classe" promosso dal CONI per le classi della scuola primaria che ha permesso di diffondere la pratica sportiva con esperto laureato in scienze motorie anche nella scuola primaria e di organizzare giochi tra squadre delle diverse classi e di promuovere corretti stili di vita e di alimentazione.

Risultati

- Diffusione della cultura motoria e sportiva, di stili di vita attivi e di abitudini alimentari corrette soprattutto fra i bambini.
- Acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della motricità fondamentale.
- Promozione della conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento.
- Soddisfacimento del bisogno vitale di gioco e divertimento di tutti i bambini, nessuno escluso.
- Conseguimento di spazi di libertà, di autonomia, di competenze motorie.
- Educazione alla salute, all'inclusione sociale, all'accoglienza, alla relazione fra i bambini accomunati nel gioco dall'entusiasmo, dall'emozione, dalla scoperta, dall'impegno, dalla passione.
- Comprensione dell'importanza delle regole e la necessità di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.
- Promozione dei principi ed i valori del "Fair play"

Evidenze

Documento allegato: Unaregioneinmovimento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La mission dell'Istituto è rappresentata dal costituire intorno alla scuola una comunità educante, pertanto tutte le attività di promozione della cittadinanza attiva quali gli incontri per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la promozione e la tutela della salute attraverso la prevenzione dalle dipendenze da fumo, alcol, gioco, droga, la costruzione di corretti stili di vita e la corretta alimentazione, le attività di promozione e tutela del patrimonio artistico e ambientale, sono state realizzate in sinergia con l'amministrazione locale, le associazioni culturali, sportive e no profit del territorio e con le famiglie.

Risultati

la realizzazione di legami forti e significativi tra tutte le agenzie del territorio, hanno permesso di aumentare la consapevolezza degli studenti in merito ai rischi della salute e la sensibilità alla tutela e salvaguardia del territorio come bene comune unico e irripetibile.

Evidenze

Documento allegato: locandinapuliziapineta.pdf

Dall'analisi delle priorità e dei traguardi previsti per l'anno scolastico 2017/18, e dagli esiti raggiunti si evince quanto segue:

Sono state poste in essere efficaci metodologie per il raggiungimento dei traguardi relativi al miglioramento degli esiti scolastici: il numero di abbandoni e di studenti non ammessi alla classe successiva o agli esami si è azzerato.

Le strategie messe in atto per migliorare le competenze di cittadinanza sono state efficaci e si continua a progettare interventi per sviluppare negli studenti, sin dalla scuola materna competenze di cittadinanza che tengano in conto quanto previsto da agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile.

L'analisi dei dati acquisiti in merito ai risultati a distanza dimostra una coerenza tra i risultati degli studenti in uscita e gli esiti degli stessi nelle scuole superiori.

Il dato che registra una flessione è quello relativo alle prove INVALSI, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.

Dall'esame dei dati registrati risulta evidente che in una prospettiva di sviluppo risulta indispensabile:

Potenziare la formazione dei docenti in merito alle metodologie di studio innovative e applicabili per migliorare le competenze di tutti gli studenti, ma in particolare di quelli che manifestano Bisogni educativi speciali aumentare il tempo scuola;

Ampliare il tempo scuola incrementando, nei limiti consentiti dagli spazi e dall'amministrazione comunale, il numero di classi di tempo pieno nella primaria e di prolungato nella secondaria, nella consapevolezza che tempi più distesi possono consentire con più efficacia di raggiungere gli obiettivi prefissati e di consolidare conoscenze, competenze e abilità, nonché di sperimentare metodologie di lavoro più efficaci;

Attivare attività progettuali finalizzate ad aumentare le competenze degli studenti con bisogni educativi speciali, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali, all'incremento della motivazione e all'autorientamento, attraverso la sperimentazione di percorsi didattici alternativi e basati sull'applicazione di discipline performative quali l'arte, la musica e le scienze motorie;

Attivare percorsi didattici che stimolino soprattutto il fare come obiettivo didattico (compiti di realtà, produzioni di materiale didattico da parte degli alunni, teatro, nella consapevolezza che l'apprendimento è più efficace se il soggetto in apprendimento è parte attiva del proprio sapere (si impara facendo);

Attivare progetti finalizzati allo sviluppo di competenze quali la capacità di ascolto e di comprensione del testo per migliorare le capacità di interpretazione documentale;

Avviare attività finalizzate a migliorare l'autostima, la consapevolezza del sé degli studenti;

Implementare la presenza di laboratori e di strumenti tecnologici per la didattica come facilitatori e stimolatori di competenze.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Organigramma

Documento allegato: Linee guida progettazione d'istituto