



**i.c.s. "Rina Durante"**  
**C.F. 80010880757 C.M. LEIC829006**

LEIC829006 - Istituto Comprensivo Rina Durante

Prot. 0002329/U del 07/09/2020 12:46:10



## ISTITUTO COMPRENSIVO "RINA DURANTE" MELENDUGNO - BORGAGNE

*Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado*

Sede amministrativa: Via San Giovanni, 1 - 73026 MELENDUGNO Tel. 0832.834021 - Fax 0832.837175

Ambito 18 Codice Meccanografico: LEIC829006 - Codice fiscale 80010880757

Sito web: [www.icsmelendugno.edu.it](http://www.icsmelendugno.edu.it) - e mail: [leic829006@istruzione.it](mailto:leic829006@istruzione.it)

e-mail certifica: [leic829006@pec.istruzione.it](mailto:leic829006@pec.istruzione.it)



### CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Pertanto i docenti sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Classi 1<sup>^</sup>

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE-AMBIENTE-AFFETTIVITÀ

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>Valori di cittadinanza attiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>13</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendersi cura di se stessi e degli altri</li></ul>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza e cura di se stesso e delle proprie cose</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni</li></ul>
EDUCAZIONE ALIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza degli alimenti e i loro benefici o danni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adottare alcune fondamentali regole per mangiare sano</li></ul>

## Classi 2<sup>^</sup>

### EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ - AMBIENTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>Valori di cittadinanza attiva</li><li>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>15</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendersi cura di se stessi e degli altri</li></ul>
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"><li>Promuovere un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente, della natura.</li><li>Sviluppare una capacità critica per distinguere ciò che è buono per l'ambiente da ciò che non lo è per favorire la crescita di stili di vita più sostenibili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>18</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico, sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</li></ul>

## Classi 3<sup>^</sup>

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le norme più semplici per essere un futuro cittadino del mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>12</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendersi cura della propria persona, muoversi in sicurezza e con consapevolezza.</li></ul>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>Valori di cittadinanza attiva e di tutela dei diritti della persona, dell'identità nazionale, del rispetto sociale e in modo particolare della costruzione della comunità educante</li><li>Conoscenza della Costituzione: diritti e doveri del bambino</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>21</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rispettare la libertà altrui</li><li>Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria</li><li>Riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### Classi 1<sup>^</sup>

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE-AMBIENTE-AFFETTIVITA'

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
<b>Discrimina gli spazi comuni presenti nella scuola</b>  <b>Mostra atteggiamenti di cura degli spazi scolastici che condivide con gli altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli spazi della scuola;</li> <li>• Le funzioni degli spazi;</li> <li>• Condotte quotidiane mirate a mantenere e migliorare la qualità dell'ambiente in cui vive;</li> <li>• Forme di collaborazione e di cooperazione attraverso gesti concreti di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza che gli arredi e i materiali comuni devono essere usati con cura;</li> <li>• Cura sé stesso e le proprie cose;</li> </ul>
<b>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole di convivenza in classe;</li> <li>• Le principali regole di sicurezza all'interno dell'edificio scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti corretti per la positiva convivenza scolastica</li> </ul>
<b>Sviluppa sensibilità verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua comportamenti responsabili da tradurre in una segnaletica di sensibilizzazione al rispetto della natura</li> </ul>

### Classi 2<sup>^</sup>

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
<b>Acquista consapevolezza circa il significato di "corretta alimentazione" e discrimina le corrette abitudini alimentari per mantenersi in buona salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitudini alimentari</li> <li>• Vari tipi di dieta e pericoli di alcune abitudini alimentari;</li> <li>• Cibi salutari e merende ecosostenibili;</li> <li>• Gusto e alimenti</li> <li>• Tabelle di sviluppo corporeo;</li> <li>• Pasti di altri tempi e altre culture</li> <li>• Regole di corretti comportamenti a tavola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua l'alimento mancante in un pasto equilibrato;</li> <li>• Sceglie e consuma merende ecosostenibili;</li> <li>• Assume comportamenti idonei nei momenti di convivialità</li> </ul>
<b>Mantiene corretti stili di igiene dentale e personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitudini di igiene personale</li> <li>• Procedure per il lavaggio delle mani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto e promuove corretti stili di igiene e comportamento.</li> </ul>

<b>Riconosce l'importanza della risorsa acqua che deve essere usata con responsabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso responsabile dell'acqua</li> <li>• OBIETTIVO 6 Agenda 2030</li> </ul>	• 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora norme da proporre per non sprecare l'acqua</li> </ul>
--	--	------	--

### Classi 3<sup>^</sup>

#### EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
<b>Mette in atto comportamenti responsabili in materia di educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pedoni</li> <li>• Il semaforo</li> <li>• Il vigile;</li> <li>• I ciclisti</li> <li>• Le piste ciclabili</li> <li>• Cartelli stradali</li> <li>• Segnali di pericolo</li> <li>• Segnali di divieto</li> <li>• Segnali di obbligo</li> </ul>	• 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, in particolare quella relativa ai pedoni e ai ciclisti.</li> <li>• Esegue correttamente a piedi e in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata.</li> </ul>
<b>Riconosce, applica e condivide le regole per muoversi in sicurezza in strada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice della strada</li> <li>• Regole per attraversare la strada.</li> </ul>	• 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa valutare la propria posizione in qualità di pedone rispetto ad un mezzo (auto-bicicletta...) e sa assumere il comportamento corretto</li> </ul>
<b>Riconosce l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia delle strade e degli spazi pubblici del proprio paese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• OBIETTIVO 11 Agenda 2030</li> </ul>	• 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora proposte di sostenibilità ambientale relative alla strada: PLOGGING</li> </ul>

### Classi 4<sup>^</sup>

#### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALL'INTERCULTURA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
<b>E' consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e gli altri</li> <li>• Il gruppo dei pari</li> <li>• Il rispetto dell'altro, le emozioni e i sentimenti</li> </ul>	• 11	Attiva atteggiamenti di conoscenza e ascolto di sé

E' consapevole che la comunità umana è espressione di diversità individuali e culturali da conoscere e apprezzare in un'ottica di rispetto reciproco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fratellanza universale e diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	Esercita modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
È consapevole che i bambini hanno dei diritti riconosciuti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ma anche dei doveri corrispondenti da adempiere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti</li> <li>• I doveri</li> <li>• I Diritti fondamentali contenuti nella Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	Ipotizza come contrastare gesti di discriminazione

## Classi 5^

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ORE	ABILITÀ
<b>Conosce e rispetta i diritti e i doveri di un cittadino italiano per vivere in modo attivo e dinamico la propria cittadinanza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le leggi e la costituzione Italiana</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione italiana:</li> <li>• Principio di democrazia</li> <li>• Principio di libertà</li> <li>• Principio di uguaglianza</li> <li>• Principio di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua responsabilità personali nei vari ambiti sociali della propria cittadinanza;</li> </ul>
<b>Individua le forme e gli strumenti di partecipazione democratica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali articoli della Costituzione Italiana; relativi ai diritti e ai doveri del cittadino.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno) regionale locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in relazione gli articoli della Costituzione italiana ai diritti e ai doveri del cittadino</li> <li>• Spiega e motiva i simboli dell'identità nazionale, regionale, locale;</li> </ul>
<b>Prende consapevolezza dell'appartenenza in un'unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento d'istituto: diritti e doveri dello studente</li> <li>• La rappresentanza degli studenti nella scuola;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i propri doveri nel duplice ruolo di studente e cittadino</li> </ul>
<b>Matura la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata dell'Europa (9 maggio)</li> <li>• L'UNIONE EUROPEA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBIETTIVO 12 Agenda 2030</li> <li>• Individua i vantaggi dell'appartenenza all'Unione Europea</li> </ul>

## Scuola Secondaria 1° Grado

### Classi 1<sup>^</sup>

Disciplina	COMPETENZE	CONOSCENZE	33 ORE	ABILITÀ
<b>ITALIANO</b>	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e Cyberbullismo</li> <li>• Carta del Fanciullo</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>
<b>GEO/STORIA</b>	<p>Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento d'Istituto (diritto allo studio)</li> <li>• Autonomie locali</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini, articoli relativi alla famiglia e alla scuola: art. 2: diritti e doveri; 29: diritti della famiglia;30: educazione dei figli; 31: tutela della famiglia; 33: l'istruzione; 34: diritto di tutti all'istruzione;</li> <li>• Tutela patrimonio ambientale e dell'identità (produzioni ed eccellenze territoriali ed agroalimentari (Regioni a Statuto Ordinario e Speciale)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li> <li>• Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. ambientale (agenda 2030)</li> <li>• Ciclo idrico globale e distribuzione dell'acqua</li> <li>• impatto sulla qualità dell'acqua dell'inquinamento, degli scarichi e rilascio di sostanze chimiche e materiali pericolosi</li> <li>• Minacce alla biodiversità, desertificazione e deforestazione, perdita dell'habitat</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> </ul>

TECNOLOGIA	Agire in modo autonomo e responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. alla cittadinanza digitale</li> <li>• Ed. alla sicurezza</li> <li>• Ed. stradale (pedoni)</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente digitale, scolastico e per la strada</li> </ul>
ARTE	Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. alla valorizzazione del patrimonio artistico</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano il patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> </ul>
MUSICA	Riconoscere simboli dell'identità nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno nazionale+ storia</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il significato dell' inno nazionale.</li> </ul>
MOTORIA	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benessere e sport</li> <li>• Igiene personale</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Mette in atto e promuove corretti stili di igiene e comportamento</li> </ul>
LINGUA INGLESE	Riconoscere simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma di governo</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.</li> </ul>
LINGUA FRANCESE	Riconoscere simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma di governo</li> </ul>	1	
TRASVERSALI	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia e dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• Consiglio comunale dei ragazzi</li> <li>• UNICEF (agenda 2030)</li> <li>• Analisi degli articoli della Costituzione e delle norme inerenti gli argomenti trattati</li> <li>• Gestione rifiuti e raccolta differenziata</li> <li>• Protezione civile e volontariato</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente digitale per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dell'ambiente.</li> </ul>

Classi 2^

Disciplina	COMPETENZE	CONOSCENZE	33 ORE	ABILITÀ
ITALIANO	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. alla legalità</li> <li>• Disturbi dell'alimentazione</li> <li>• Alimentazione razionale</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>• Assumere comportamenti alimentari corretti;</li> </ul>

	Prendersi cura di sé			
GEO/STORIA	Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea.  Conoscere alcuni articoli della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione dello Stato</li> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• La costituzione: conoscenza degli articoli legati al concetto di uguaglianza e di pari opportunità;</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire gli usi e costumi del proprio Paese e dell'Unione Europea.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> </ul>
SCIENZE	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .  Prendersi cura di sé degli altri, dell'ambiente.  Analizzare fatti e fenomeni sociali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. alla salute: Principi nutritivi e alimentazione razionale</li> <li>• Ed. ambientale (agenda 2030)</li> <li>• Fame in relazione all'abbondanza di cibo, all'obesità e allo spreco alimentare</li> <li>• Produzione e gestione dei rifiuti (prevenzione, riduzione, riciclo, riutilizzo); Stili di vita sostenibili</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>• Assumere comportamenti alimentari corretti; Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> </ul>
TECNOLOGIA	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. stradale</li> <li>• Ed sicurezza</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente digitale, scolastico e per la strada</li> </ul>
ARTE	Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano il patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> </ul>
MUSICA	Riconoscere simboli dell'identità europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno europeo e storia</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il significato dell' inno europeo.</li> </ul>
MOTORIA	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benessere e sport</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> </ul>
LINGUA INGLESE	Riconoscere simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di governo</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.</li> </ul>
LINGUA FRANCESE	Riconoscere simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma di governo</li> </ul>	1	
TRASVERSALI	Agire in modo autonomo e responsabile.  Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• Consiglio comunale dei ragazzi</li> <li>• UNICEF (agenda 2030)</li> <li>• Analisi degli articoli della Costituzione e delle norme inerenti gli argomenti trattati</li> <li>• Gestione rifiuti e raccolta differenziata</li> <li>• Protezione civile e volontariato</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente digitale per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> </ul>



	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia e dell'Agenda 2030.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Classi 3^</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>33 ORE</b>	<b>ABILITÀ</b>
ITALIANO	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. alla legalità (ed. stradale, mafie ecc.)</li> <li>• Principi di non discriminazione (uguaglianza di genere)</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li> <li>• Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</li> </ul>
GEO/STORIA	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare le forme e gli strumenti di partecipazione democratica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. stradale</li> <li>• La Costituzione</li> <li>• Organizzazioni internazionali</li> <li>• Globalizzazione e sviluppo sostenibile</li> <li>• Diritto al lavoro</li> <li>• Uguaglianza e pari opportunità</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</li> <li>• Mette in relazione gli articoli della Costituzione italiana ai diritti e ai doveri del cittadino</li> </ul>
SCIENZE	Agire in modo autonomo e responsabile Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. ambientale ( agenda 2030)</li> <li>• Ed. sessuale</li> <li>• Problemi di salute dei gruppi vulnerabili e nelle regioni più vulnerabili, comprensione di come l'illegalità ambientale possa influenzare la salute e il benessere.</li> <li>• Migrazioni e viaggi legati al cambiamento climatico e come risposta a disastri ambientali</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> </ul>
TECNOLOGIA	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. stradale</li> <li>• Sicurezza</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente digitale, scolastico e per la strada</li> </ul>

ARTE	Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano il patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> </ul>
MUSICA	Riconoscere simboli dell'identità europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno Francese e Inglese + tutele dei diritti d'autore</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il significato dell' inno europeo.</li> </ul>
MOTORIA	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benessere e sport</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> </ul>
LINGUA INGLESE	Riconoscere simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dell'Inno</li> <li>• Ed Stradale</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il significato dell' inno nazionale.</li> <li>• Conoscere le norme di sicurezza della strada</li> </ul>
LINGUA FRANCESE	Riconoscere simboli dell'identità nazionale di altri paesi europei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dell'Inno</li> <li>• Ed Stradale</li> </ul>	1	
TRASVERSALI	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia e dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• Consiglio comunale dei ragazzi</li> <li>• UNICEF (agenda 2030)</li> <li>• Analisi degli articoli della Costituzione e delle norme inerenti gli argomenti trattati</li> <li>• Gestione rifiuti e raccolta differenziata</li> <li>• Protezione civile e volontariato</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente digitale per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dell'ambiente.</li> </ul>