

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica LEIC829006

MELENDUGNO

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

innalzare i livelli essenziali di competenza in Italiano e matematica rilevabili con le prove INVALSI e in generali migliorare gli esiti scolastici di tutti gli studenti

Traguardi

- costruire un documento unitario e condiviso tra gli ordini di scuola che contenga i raccordi verticali per competenze per costruire compiti di realtà per tutte le classi e innalzare le competenze di cittadinanza di tutti gli studenti
- incrementare stabilmente i risultati conseguiti nelle prove di Italiano e Matematica in tutte le classi dell'istituto

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele
- 2 costruzione di una banca dati delle competenze del personale
- 3 costruzione ed utilizzo di biografie cognitive
- 4 creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso
- 5 diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica
- 6 diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle

- 7 Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza
- 8 implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva
- 9 incrementare gli spazi laboratoriali
- 10 incrementare le dotazioni tecnologiche
- 11 maggiore collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici
- 12 migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni
- 13 realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
- 14 realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze
- 15 rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare

Priorità 2

aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti mediante ottimizzazione dell'uso degli strumenti di programmazione didattica, e di valutazione

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele
- 2 costruzione di una banca dati delle competenze del personale
- 3 costruzione ed utilizzo di biografie cognitive

- 4 creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso
- 5 diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica
- 6 diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle
- 7 Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza
- 8 implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva
- 9 incrementare gli spazi laboratoriali
- 10 incrementare le dotazioni tecnologiche
- 11 maggiore collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici
- 12 migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni
- 13 monitorare la corrispondenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo
- 14 realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
- 15 realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze
- 16 rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele	4	5	20
2	costruzione di una banca dati delle competenze del personale	3	5	15
3	costruzione ed utilizzo di biografie cognitive	3	4	12
4	creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso	5	5	25
5	diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica	5	5	25
6	diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle	4	5	20
7	Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza	5	5	25
8	implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva	4	5	20
9	incrementare gli spazi laboratoriali	3	5	15

10	incrementare le dotazioni tecnologiche	3	5	15
11	maggiore collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici	4	5	20
12	migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni	4	5	20
13	monitorare la corrispondenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo	2	4	8
14	realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	2	4	8
15	realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze	2	3	6
16	rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele

Risultati attesi

Utilizzo diffuso degli strumenti di monitoraggio costruiti per migliorare gli esiti scolastici e le competenze chiave di cittadinanza

Indicatori di monitoraggio

schede di progettazione di verifiche comuni per le diverse discipline per classi parallele e di griglie di valutazione condivise.

Modalità di rilevazione

monitoraggio attraverso somministrazione delle prove per classi parallele all'inizio dell'anno, in fase intermedia e finale.

Obiettivo di processo in via di attuazione

costruzione di una banca dati delle competenze del personale

Risultati attesi

avere un quadro definito e completo di tutte le competenze professionali, formali e informali che i docenti hanno al fine di poter impiegare al meglio le risorse presenti nella scuola per il potenziamento dell'offerta formativa

Indicatori di monitoraggio

Presenza di una banca dati completa e aggiornata

Modalità di rilevazione

Analisi del documento realizzato

Obiettivo di processo in via di attuazione

costruzione ed utilizzo di biografie cognitive

Risultati attesi

migliorare la consapevolezza di sé degli alunni e delle proprie capacità metacognitive e inclinazioni per permettere a tutti di raggiungere il successo formativo

Indicatori di monitoraggio

Utilizzo degli strumenti da parte dei docenti durante la realizzazione dei compiti di realtà

Modalità di rilevazione

Scrutini scelte scolastiche questionario di autovalutazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso

Risultati attesi

ottenere una coerenza valutativa tra i diversi ordini di scuola e le classi parallele al fine di evitare lo scompensamento e la crisi di autostima che frequentemente assale gli studenti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

Indicatori di monitoraggio

presenza di griglie di valutazione degli esiti disciplinari, del comportamento e delle competenze che siano coerenti e condivise tra tutti e coerenti con il segmento scolastico affrontato, biografie cognitive

Modalità di rilevazione

monitoraggio degli esiti delle verifiche iniziale, in itinere e intermedio in tutte le classi, con particolare riferimento alle classi ponte, monitoraggio delle autobiografie cognitive

Obiettivo di processo in via di attuazione

diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica

Risultati attesi

produzione di un documento di prog. didattica condiviso che consenta di ottimizzare i raccordi tra tutti gli ordini di scuola e tra le discipline per migliorare gli esiti degli studenti e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

Indicatori di monitoraggio

presenza di un documento di progettazione di classe e personale condiviso, presenza di griglie di valutazione condivise

Modalità di rilevazione

monitoraggio delle progettazioni didattiche di classe e personali, monitoraggio degli strumenti di verifica e valutazione utilizzati, monitoraggio degli esiti delle prove per classi parallele

Obiettivo di processo in via di attuazione

diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle

Risultati attesi

costruzione e diffusione di strumenti di lavoro innovativi condivisi nei dipartimenti e nelle programmazioni per classi parallele al fine di migliorare le capacità di lavorare in forma cooperativa, l'autovalutazione e gli esiti scolastici

Indicatori di monitoraggio

Presenza nelle programmazioni didattiche di metodologie e proposte di lavoro innovative e coerenti con il PNSD

Modalità di rilevazione

creazione di una banca dati delle sperimentazioni proposte dai dipartimenti analisi delle relazioni finali dei docenti e dipartimenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza

Risultati attesi

migliorare l'applicazione delle IN per il curricolo della scuola del primo ciclo favorendo ponti tra i tre ordini di scuola per migliorare gli esiti scolastici, la consapevolezza delle proprie attitudini e ridurre la dispersione scolastica

Indicatori di monitoraggio

realizzazione di un documento condiviso tra gli ordini di scuola che contenga tutti i raccordi verticali per le competenze, progettazioni disciplinari verticali e trasversali

Modalità di rilevazione

presenza all'interno delle progettazioni didattiche di classe e personali degli elementi individuati nel documento unitario

Obiettivo di processo in via di attuazione

implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva

Risultati attesi

accrescere la professionalità per la progettazione di interventi formativi per competenze, dall'analisi dei bisogni alla valutazione degli esiti, utilizzare le tecnologie e metodologie innovative creare strumenti didattici coerenti con il PNS

Indicatori di monitoraggio

numero di partecipanti alla formazione interna, numero partecipanti a formazione promossa da soggetti esterni, numero di certificazioni ottenute,

Modalità di rilevazione

monitoraggio a fine anno attraverso aggiornamento della banca dati predisposta a scuola

Obiettivo di processo in via di attuazione

incrementare gli spazi laboratoriali

Risultati attesi

diffusione della metodologia didattica laboratoriale per migliorare gli esiti scolastici, le competenze chiave di cittadinanza e disciplinari, il benessere a scuola.

Indicatori di monitoraggio

Relazioni finali dei docenti, esiti scolastici, certificazione delle competenze.

Modalità di rilevazione

monitoraggio dei consigli di classe, monitoraggio dei documenti realizzati dai dipartimenti, monitoraggio lavori presentati dai cons. di classe

Obiettivo di processo in via di attuazione

incrementare le dotazioni tecnologiche

Risultati attesi

incremento delle dotazioni tecnologiche e implementazione delle metodologie didattiche innovative.

Indicatori di monitoraggio

Numero di strumenti tecnologici presenti a scuola e numero delle attività didattiche innovative, materiale didattico condiviso.

Modalità di rilevazione

esame inventario, monitoraggio sulle UDA realizzate sia disciplinari che trasversali, creazione di un archivio di materiale didattico e progettazione e realizzazione di lavori di gruppo tra studenti realizzati all'interno di attività didattiche.

Obiettivo di processo in via di attuazione

maggiore collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici

Risultati attesi

produzione e scambio di documenti programmatici condivisi e progettazioni unitarie per classi parallele e materiale didattico per poter ottimizzare il tempo e migliorare la didattica adottando anche strategie maggiormente personalizzate

Indicatori di monitoraggio

schede di progettazione unitaria, programmazioni di classe e personali, UDA condivise, curriculum disciplinare condiviso, presenza di archivi di materiale didattico

Modalità di rilevazione

monitoraggio mediante verifiche per classi parallele, progettazioni didattiche di classe e personali

Obiettivo di processo in via di attuazione

migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni

Risultati attesi

Diffusione capillare delle informazioni relative alle attività scolastiche svolte e da svolgere, maggiore raccordo tra le attività svolte dai diversi ordini di scuola e tra le classi.

Indicatori di monitoraggio

presenza di strumenti che facilitino la diffusione di informazioni, maggiore partecipazione da parte dei docenti e delle classi alle attività definite durante la progettazione didattica,

Modalità di rilevazione

numero di attività svolte in sinergia tra i diversi ordini di scuola, monitoraggio delle attività di progettazione svolte dalle singole classi e dai docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

monitorare la corrispondenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo

Risultati attesi

scelte scolastiche e professionali degli alunni e delle famiglie coerenti con il giudizio della scuola e con gli esiti degli strumenti di autovalutazione utilizzati

Indicatori di monitoraggio

coerenza tra le scelte operate e i consigli espressi dalla scuola, numero di alunni che non cambiano scuola durante il primo anno di secondaria, successo scolastico nella secondaria.

Modalità di rilevazione

rilevazione delle iscrizioni nella secondaria di 2 grado, rilevazione degli esiti al termine del primo anno di secondaria e rilevazione del numero di studenti che hanno cambiato indirizzo di studi se non coerente con indicazioni scuola

Obiettivo di processo in via di attuazione

realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

Risultati attesi

migliorare il successo scolastico degli alunni, il benessere a scuola e ridurre i casi di dispersione e di insuccesso, anche negli anni successivi al primo ciclo

Indicatori di monitoraggio

diari di bordo, strumenti di autovalutazione, biografie cognitive, progettazioni personalizzate che tengano conto delle reali inclinazioni degli alunni

Modalità di rilevazione

monitoraggio degli strumenti di autovalutazione, coerenza tra il percorso scolastico scelto dal ragazzo e il consiglio orientativo della scuola, monitoraggio degli esiti di fine anno

Obiettivo di processo in via di attuazione

realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze

Risultati attesi

potenziamento degli alunni con particolari inclinazioni per migliorare le capacità di orientamento e di autovalutazione

Indicatori di monitoraggio

presenza di progetti curricolari ed extra-curricolari finalizzati al potenziamento di particolari inclinazioni ed attitudini degli studenti che registrano esiti scolastici medio alti

Modalità di rilevazione

relazioni sui progetti realizzati e analisi degli esiti, scelte scolastiche successive e coerenza con le inclinazioni evidenziate e potenziate

Obiettivo di processo in via di attuazione

rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare

Risultati attesi

modificare l'orario scolastico per migliorare le competenze chiave di cittadinanza, le competenze disciplinari e le capacità metacognitive e di gestione del tempo degli alunni, il benessere a scuola attraverso l'ottimizzazione del tempo scuola

Indicatori di monitoraggio

modifica dell'orario scolastico, creazione di orario flessibile e di pacchetti orari che permettano di sperimentare attività laboratoriali e di gruppo

Modalità di rilevazione

orario scolastico realizzato per anno scolastico 2016/17

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele

Azione prevista

costruzione di schede di progettazione di verifiche comuni per le diverse discipline per classi parallele e di griglie di valutazione condivise.

Effetti positivi a medio termine

migliorare gli esiti scolastici e le competenze chiave di cittadinanza attraverso la rilevazione sistematica degli esiti delle verifiche nelle classi parallele per evidenziare eventuali punti di forza e criticità

Effetti negativi a medio termine

percezione della rilevazione come strumento di valutazione del docente e non di effettiva situazione della classe con conseguente rischio di manipolazione dei dati delle classi con maggiori difficoltà oggettive

Effetti positivi a lungo termine

migliorare gli esiti scolastici e le competenze chiave di cittadinanza ridurre la dispersione scolastica attraverso la rilevazione sistematica degli esiti delle verifiche nelle classi parallele per evidenziare eventuali punti di forza e criticità

Effetti negativi a lungo termine

creazione di una situazione di competizione tra docenti e classi e conseguente conflittualità che non gioverebbe al processo di miglioramento degli alunni ma peggiorerebbe la condizione di chi presenta già situazioni di scarsa autostima

Obiettivo di processo

costruzione di una banca dati delle competenze del personale

Azione prevista

creazione di una banca dati che contenga tutte le informazioni relative alle competenze dei docenti in servizio presso la scuola.

Effetti positivi a medio termine

avere un quadro definito e completo di tutte le competenze professionali, formali e informali che i docenti hanno al fine di poter impiegare al meglio le risorse presenti nella scuola per il potenziamento dell'offerta formativa

Effetti negativi a medio termine

percezione da parte dei docenti di essere sottoposti ad un processo di valutazione e confronto con i colleghi e conseguente rischio di creazione di situazioni conflittuali

Effetti positivi a lungo termine

ottimizzazione nell'impiego dei docenti per ottenere un ampliamento dell'offerta formativa
ottimizzazione delle risorse interne per la formazione dei docenti e per l'impiego nei diversi gruppi di lavoro per costruire strumenti di lavoro efficaci

Effetti negativi a lungo termine

percezione da parte dei docenti di essere sottoposti ad un processo di valutazione e confronto con i colleghi e conseguente rischio di creazione di situazioni conflittuali con il rischio di creare fratture e incomunicabilità tra docenti e dirigente

Obiettivo di processo

costruzione ed utilizzo di biografie cognitive

Azione prevista

costruzione da parte del nucleo di valutazione e dei dipartimenti disciplinari di strumenti di autovalutazione da consegnare agli alunni per consentire loro di effettuare un'autovalutazione per migliorare le proprie capacità cognitive, metacognitive

Effetti positivi a medio termine

garantire il successo formativo degli alunni mediante la migliore conoscenza di sé, il benessere a scuola, le capacità di collaborazione e ridurre la dispersione scolastica

Effetti negativi a medio termine

rischio di utilizzo di strumenti non adatti che possano condurre ad un percorso di autovalutazione non corretto con perdita di autostima da parte dello studente che si sottopone al processo

Effetti positivi a lungo termine

ottenere, attraverso l'abitudine a conoscere le proprie competenze, capacità, punti di forza e debolezza, il successo formativo di tutti gli alunni, e l'azzeramento della dispersione scolastica o la scelta di percorsi scolastici successivi inidonei

Effetti negativi a lungo termine

rischio di utilizzo di strumenti non adatti che possano condurre ad un percorso di autovalutazione non corretto con perdita di autostima da parte dello studente che si sottopone al processo

Obiettivo di processo

creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso

Azione prevista

realizzazione di griglie di valutazione degli esiti disciplinari, del comportamento e delle competenze che siano coerenti e condivise tra tutti e coerenti con il segmento scolastico affrontato, biografie cognitive

Effetti positivi a medio termine

ottenere una coerenza valutativa tra i diversi ordini di scuola e le classi parallele al fine di evitare lo scompensamento e la crisi di autostima che frequentemente assale gli studenti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

rischio che la fase di valutazione venga percepita come eccessivamente standardizzata e aliena dai soggetti agenti

Effetti positivi a lungo termine

migliorare le capacità di autovalutazione dello studente e la conseguente capacità di effettuare scelte scolastiche adeguate evitando il senso di smarrimento e inadeguatezza legato al diverso modo di valutare tra i diversi ordini di scuola

Effetti negativi a lungo termine

rischio che la fase di valutazione venga percepita come eccessivamente standardizzata e aliena dai soggetti agenti

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica

Azione prevista

progettazione di un documento di progettazione di classe e personale condiviso, realizzazione di griglie di valutazione condivise

Effetti positivi a medio termine

ottimizzazione dei raccordi tra tutti gli ordini di scuola e tra le discipline per migliorare gli esiti degli studenti e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

Effetti negativi a medio termine

eccessiva standardizzazione nella costruzione delle progettazioni didattiche personali e della classe

Effetti positivi a lungo termine

ottimizzazione dei raccordi tra tutti gli ordini di scuola e tra le discipline per migliorare gli esiti degli studenti e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

Effetti negativi a lungo termine

eccessiva standardizzazione nella costruzione delle progettazioni didattiche personali e della classe

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle

Azione prevista

realiz di lab. formativi interni che promuovano lo scambio tra pari delle competenze dei docenti sull'utilizzo delle metodologie innovative; costruzione di "mini" banche dati su applicazioni e risorse in rete differenziate

Effetti positivi a medio termine

migliorare le capacità di lavorare in forma cooperativa, l'autovalutazione e gli esiti scolastici degli alunni, la capacità di orientarsi nelle scelte scolastiche successive, la creazione di programmazioni didattiche che contengano proposte di lavoro innovative e coerenti con il PNSD

Effetti negativi a medio termine

aumento della percezione riferita ad eccessiva standardizzazione dei processi di lavoro

Effetti positivi a lungo termine

ottimizzare le capacità di lavorare in forma cooperativa, l'autovalutazione e gli esiti scolastici, la capacità di orientarsi nelle scelte scolastiche successive, la creazione di programmazioni didattiche che contengano proposte di lavoro innovative

Effetti negativi a lungo termine

aumento della percezione riferita ad eccessiva standardizzazione dei processi di lavoro

Obiettivo di processo

Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza

Azione prevista

costituire un gruppo di lavoro verticale che, partendo dall'analisi delle indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo 2012 e dal curricolo verticale della scuola costruisca un documento unitario sulle competenze chiave di cittadinanza

Effetti positivi a medio termine

creare un clima di collaborazione tra i tre ordini di scuola e omogeneità di strumenti di lavoro per favorire lo sviluppo effettivo delle competenze chiave di cittadinanza tra gli alunni e migliorare gli esiti scolastici

Effetti negativi a medio termine

rischio che la creazione di un documento unitario sia considerata la fine del percorso di costruzione del lavoro sulle competenze chiave di cittadinanza e non il punto di partenza per ulteriori e sempre più approfondite indagini e ricerche

Effetti positivi a lungo termine

creazione di un team di docenti che abbiano come obiettivo la ricerca di elementi sempre nuovi e più efficaci in tema di verticalizzazione delle competenze di cittadinanza e costruzione di un documento sempre in fieri

Effetti negativi a lungo termine

eccessiva standardizzazione del processo di costruzione del documento

Obiettivo di processo

implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva

Azione prevista

introdurre nella programmazione del PTOF corsi di formazione docenti per implementare interventi formativi di potenziamento delle competenze e corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica

Effetti positivi a medio termine

accrescere la professionalità per la progettazione di interventi formativi per competenze, partendo dall'analisi dei bisogni alla valutazione degli esiti, saper utilizzare le nuove tecnologie per creare strumenti didattici coerenti con il PNSD

Effetti negativi a medio termine

senso di inadeguatezza da parte dei docenti, percezione di eccessivo carico di lavoro e rischio di non riuscire a mantenere standard omogenei per tutti i docenti

Effetti positivi a lungo termine

accrescere la professionalità per la progettazione di interventi formativi per competenze, partendo dall'analisi dei bisogni alla valutazione degli esiti, saper utilizzare le nuove tecnologie per creare strumenti didattici coerenti con il PNSD

Effetti negativi a lungo termine

creazione di uno scollamento e di situazioni di conflitto tra un gruppo di docenti disposto al cambiamento ed un altro che rifiuta la logica del cambiamento vedendola come inutile e troppo impegnativa

Obiettivo di processo

incrementare gli spazi laboratoriali

Azione prevista

costruzione all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe di momenti di lezione laboratoriale in cui sperimentare le competenze chiave di cittadinanza e disciplinari in gruppo trasformando la classe in un laboratorio

Effetti positivi a medio termine

migliorare gli esiti scolastici, le competenze chiave di cittadinanza e disciplinari, il benessere a scuola e le attività didattiche innovative

Effetti negativi a medio termine

rischio di non ottimizzare il tempo scuola e di creare situazioni di confusione e disagio soprattutto per gli alunni con maggiori difficoltà di inserimento e autostima

Effetti positivi a lungo termine

migliorare gli esiti scolastici, le competenze chiave di cittadinanza e disciplinari, il benessere a scuola e le attività didattiche innovative e conseguentemente ridurre la dispersione scolastica e la scelta successiva non idonea alle inclinazioni

Effetti negativi a lungo termine

rischio di non ottimizzare il tempo scuola e di creare situazioni di confusione e disagio soprattutto per gli alunni con maggiori difficoltà di inserimento e autostima con rischio di insuccesso

Obiettivo di processo

incrementare le dotazioni tecnologiche

Azione prevista

rinnovare, per quanto possibile in rapporto alle disponibilità economiche, le dotazioni tecnologiche e migliorare gli ambienti di apprendimento.

Effetti positivi a medio termine

migliorare le attività didattiche, implementare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, favorire il lavoro cooperativo e di gruppo e la condivisione di materiale didattico

Effetti negativi a medio termine

senso di inadeguatezza del docente che non sempre è disposto ad acquisire le richieste competenze tecnologiche e tendenza da parte degli alunni a distrarsi dal compito assegnato per dedicarsi ad altre attività consentite con le tecnologie

Effetti positivi a lungo termine

migliorare le attività didattiche, implementare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, favorire il lavoro cooperativo e di gruppo e la condivisione di materiale didattico
ampliare il senso di autonomia di lavoro degli studenti

Effetti negativi a lungo termine

senso di inadeguatezza del docente che non sempre è disposto ad acquisire le richieste competenze tecnologiche e tendenza da parte degli alunni a distrarsi dal compito assegnato per dedicarsi ad altre attività consentite con le tecnologie

Obiettivo di processo

maggiore collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici

Azione prevista

realizzazione di schede di progettazione unitaria, programmazioni di classe e personali, UDA condivise, curricolo disciplinare condiviso

Effetti positivi a medio termine

costituzione di un team che collabori per la produzione di documenti programmatici condivisi e progettazioni unitarie per classi parallele per ottimizzare il tempo e migliorare la didattica adottando anche strategie maggiormente personalizzate

Effetti negativi a medio termine

rischio di un'eccessiva standardizzazione del processo di costruzione del materiale didattico

Effetti positivi a lungo termine

produzione di documenti programmatici condivisi e progettazioni unitarie per classi parallele per poter ottimizzare il tempo e migliorare la didattica adottando anche strategie maggiormente personalizzate

Effetti negativi a lungo termine

rischio di un'eccessiva standardizzazione del processo di costruzione del materiale didattico

Obiettivo di processo

migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni

Azione prevista

utilizzo di nuove tecnologie, potenz. e utilizzo applicazioni di google drive per lo scambio di materiali tra ordini di scuola, e dipartimenti, +google moduli) e del sito della scuola, mediante il gruppo di lavoro "Docum.Innov. metod.e sito web"

Effetti positivi a medio termine

diffusione capillare delle notizie relative alle attività da svolgere da parte di tutta la scuola e svolte da ciascun gruppo di lavoro, maggiore raccordo tra le attività svolte dai diversi ordini di scuola e tra le classi.

Effetti negativi a medio termine

rischio di limitare la creatività di alcuni gruppi di lavoro e di eccessiva standardizzazione del lavoro

Effetti positivi a lungo termine

coinvolgimento complessivo di tutta la scuola nelle attività svolte da ciascun gruppo di lavoro, maggiore raccordo tra le attività svolte dai diversi ordini di scuola e tra le classi.

Effetti negativi a lungo termine

rischio di limitare la creatività di alcuni gruppi di lavoro e di eccessiva standardizzazione del lavoro con scarsa partecipazione di coloro che non condividono le priorità scelte

Obiettivo di processo

monitorare la corrispondenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo

Azione prevista

incrementare le attività di orientamento e autovalutazione degli alunni

Effetti positivi a medio termine

coerenza tra le scelte operate e i consigli espressi dalla scuola, numero di alunni che non cambiano scuola durante il primo anno di secondaria, successo scolastico nella secondaria.

Effetti negativi a medio termine

concentrarsi eccessivamente sulle richieste ed esiti delle scuole secondarie, trascurando il percorso e le finalità proprie della scuola del primo ciclo

Effetti positivi a lungo termine

coerenza tra le scelte operate e i consigli espressi dalla scuola, numero di alunni che non cambiano scuola durante il primo anno di secondaria, successo scolastico nella secondaria.

Effetti negativi a lungo termine

concentrarsi eccessivamente sulle richieste ed esiti delle scuole secondarie, trascurando il percorso e le finalità proprie della scuola del primo ciclo

Obiettivo di processo

realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

Azione prevista

realizzazione di diari di bordo, strumenti di autovalutazione, biografie cognitive, progettazioni personalizzate che tengano conto delle reali inclinazioni degli alunni da realizzare anche mediante la rimodulazione del gruppo classe e del tempo scuola

Effetti positivi a medio termine

migliorare il successo scolastico degli alunni, il benessere a scuola e ridurre i casi di dispersione e di insuccesso, anche negli anni successivi al primo ciclo

Effetti negativi a medio termine

senso di incertezza dovuta all'introduzione di strumenti di autovalutazione che possono modificare il rapporto tra docente e studente nella delicata fase della valutazione

Effetti positivi a lungo termine

migliorare il successo scolastico degli alunni, il benessere a scuola e azzerare i casi di dispersione e di insuccesso, anche negli anni successivi al primo ciclo

Effetti negativi a lungo termine

senso di incertezza e difficoltà di comunicazione dovuta all'introduzione di strumenti di autovalutazione che possono modificare il rapporto tra docente e studente nella delicata fase della valutazione

Obiettivo di processo

realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze

Azione prevista

costruzione di attività progettuali curricolari ed extra-curricolari finalizzate al potenziamento e valorizzazione e recupero di particolari inclinazioni ed attitudini degli studenti in ragione delle loro specifiche intelligenze

Effetti positivi a medio termine

potenziamento degli alunni con particolari inclinazioni per migliorare le capacità di orientamento e di autovalutazione

Effetti negativi a medio termine

creare uno scollamento tra gruppi di studenti con diverse attitudini ed inclinazioni

Effetti positivi a lungo termine

incremento del numero degli alunni che registrano esiti di eccellenza e potenziamento degli alunni con particolari inclinazioni per migliorare le capacità di orientamento e di autovalutazione

Effetti negativi a lungo termine

creare uno scollamento tra gruppi di studenti con diverse attitudini ed inclinazioni

Obiettivo di processo

rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare

Azione prevista

ottimizzare il tempo a scuola anche attraverso l'introduzione della settimana corta, dei pacchetti disciplinari e con introduzione dell'orario bisettimanale a rotazione

Effetti positivi a medio termine

migliorare le competenze chiave di cittadinanza, le competenze disciplinari e le capacità metacognitive e di gestione del tempo degli alunni, il benessere a scuola attraverso l'ottimizzazione del tempo scuola

Effetti negativi a medio termine

rischio di disorientamento nella gestione plurisettimanale dell'orario scolastico, difficoltà nella redazione dell'orario scolastico e nell'adattamento da parte di docenti e studenti

Effetti positivi a lungo termine

migliorare le competenze chiave di cittadinanza, le competenze disciplinari e le capacità metacognitive e di gestione del tempo degli alunni, il benessere a scuola attraverso l'ottimizzazione del tempo scuola e assicurare autonomia di lavoro a alunni

Effetti negativi a lungo termine

rischio di disorientamento nella gestione plurisettimanale dell'orario scolastico, difficoltà nella redazione dell'orario scolastico e nell'adattamento da parte di docenti e studenti

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	costruzione di schede di progettazione di verifiche comuni per le diverse discipline per classi parallele e di griglie di valutazione condivise.	90	1400	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Personale ATA	supporto al nucleo di valutazione	20	250	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	400	fondo funzionamento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

costruzione di una banca dati delle competenze del personale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	creazione di una banca dati che contenga tutte le informazioni relative alle competenze dei docenti in servizio presso la scuola.	20	350	Fondo Miglioramento offerta formativa
Personale ATA	supporto al docente incaricato del servizio	20	290	fondo Miglioramento offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1000	fondo funzionamento
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	costruzione da parte del nucleo di valutazione e dei dipartimenti disciplinari di strumenti di autovalutazione da consegnare agli alunni per consentire loro di effettuare un'autovalutazione per migliorare le proprie capacità cognitive, metacognitive	100	1750	fondo per il miglioramento offerta formativa
Personale ATA	supporto al lavoro del gruppo di autovalutazione e dei dipartimenti disciplinari	30	375	fondo per il miglioramento offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	320	fondo per il funzionamento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	realizzazione di griglie di valutazione degli esiti disciplinari, del comportamento e delle competenze che siano coerenti e condivise tra tutti e coerenti con il segmento scolastico affrontato, biografie cognitive.	156	2730	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Personale ATA	supporto al gruppo di lavoro sulla valutazione	24	319	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione di un documento di progettazione di classe e personale condiviso, realizzazione di griglie di valutazione condivise	70	1225	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Personale ATA	supporto alle attività del gruppo di lavoro	20	250	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	320	fondo per il funzionamento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	costruzione di strumenti di lavoro omogenei per classi parallele e coerenti per tutti gli ordini di scuola			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	350	fondo di funzionamento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	costituire un gruppo di lavoro verticale che, partendo dall'analisi delle indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo 2012 e dal curricolo verticale della scuola costruisca un	160	2800	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa

	documento unitario sulle competenze chiave di cittadinanza			
Personale ATA	supporto al gruppo di lavoro per la costituzione dei raccordi verticali nelle competenze di cittadinanza	24	319	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	fondo di funzionamento
Consulenti		
Attrezzature	2000	fondo di funzionamento
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	introdurre nella programmazione del PTOF corsi di formazione docenti per implementare interventi formativi di potenziamento delle			

	competenze e corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica			
Personale ATA	supporto alle attività di formazione.	60	750	fondo MOF
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4500	bonus docenti e progettazione ministeriale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

incrementare gli spazi laboratoriali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	costruzione all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe di momenti di lezione laboratoriale in cui sperimentare le competenze chiave di cittadinanza e disciplinari in gruppo	450	8000	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa

	trasformando la classe in un laboratorio			
Personale ATA	supporto ai consigli di classe e ai dipartimenti	50	625	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	2500	progetti europei o ministeriali, fondo di funzionamento
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

incrementare le dotazioni tecnologiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	attività di progettazione per incrementare le dotazioni tecnologiche e migliorare gli ambienti di apprendimento partecipando a bandi europei	20	350	finanziamenti europei o Miur

Personale ATA	supporto al gruppo di progettazione	10	125	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	45000	finanziamenti europei o MIUR o sponsorizzazioni da privati
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

maggiore collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	realizzazione di schede di progettazione unitaria, programmazioni di classe e personali, UDA condivise, curriculum disciplinare condiviso	100	1750	fondo MOF
Personale ATA	supporto al gruppo di progettazione	30	375	fondo MOF
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	320	fondo funzionamento
Consulenti		
Attrezzature	1500	fondo per il funzionamento
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	attività di ricerca e sperimentazione da svolgere con gruppi di lavoro provenienti da ordini di scuola differenti, maggiore partecipazione da parte dei docenti e delle classi alle attività definite durante la progettazione didattica	220	3850	Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Personale ATA	supporto alle attività dei gruppi di lavoro.	20	250	Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

monitorare la corrispondenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	incrementare le attività di orientamento e autovalutazione degli alunni			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	realizzazione di diari di bordo, strumenti di autovalutazione, biografie cognitive, progettazioni personalizzate che tengano conto delle reali inclinazioni degli alunni anche attraverso la rimodulazione del gruppo classe e del tempo scuola.	130	2275	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Personale ATA	supporto alle attività dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti.	20	250	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	costruzione di attività progettuali curricolari ed extra-curricolari finalizzate al potenziamento di particolari inclinazioni ed attitudini degli studenti che registrano esiti scolastici medio alti	180	6300	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa finanziamenti europei o Miur
Personale ATA	supporto alle attività del gruppo di lavoro e dei dipartimenti	180	2250	fondo per il miglioramento dell'offerta formativa finanziamenti europei o Miur
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2400	fondo per il funzionamento
Consulenti		
Attrezzature	1500	fondo per il funzionamento

Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	ottimizzare il tempo a scuola anche attraverso l'introduzione della settimana corta, dei pacchetti disciplinari e con introduzione dell'orario bisettimanale a rotazione	100	1750	fondo miglioramento offerta formativa
Personale ATA	supporto al gruppo di progettazione orario flessibile	20	250	fondo miglioramento offerta formativa
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1000	fondo per il funzionamento
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
costruzione di schede di progettazione di verifiche comuni per le diverse discipline per classi parallele e di griglie di valutazione condivise	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

costruzione di una banca dati delle competenze del personale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
creazione di una banca dati che contenga tutte le informazioni relative alle	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione	azione	azione (attuata o conclusa)

competenze dei docenti in servizio presso la scuola.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

costruzione ed utilizzo di biografie cognitive

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
costruzione da parte del nucleo di valutazione e dei dipartimenti disciplinari di strumenti di autovalutazione da consegnare agli alunni per consentire loro di effettuare un'autovalutazione per migliorare le proprie capacità cognitive, metacognitive	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
realizzazione di	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione

griglie di valutazione degli esiti disciplinari, del comportamento e delle competenze che siano coerenti e condivise tra tutti e coerenti con il segmento scolastico affrontato, biografie cognitive.	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(attuata o conclusa)
---	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------------------

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progettazione di un documento di progettazione di classe e personale condiviso, realizzazione di griglie di valutazione condivise	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
costruzione di strumenti di lavoro omogenei per classi parallele e coerenti per tutti gli ordini di scuola	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
costituire un gruppo di lavoro verticale che, partendo dall'analisi delle indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo 2012 e dal curricolo verticale della scuola costruisca un documento unitario sulle competenze	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

chiave di cittadinanza										
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
introdurre nella programmazione del PTOF corsi di formazione docenti per implementare interventi formativi di potenziamento delle competenze e corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

incrementare gli spazi laboratoriali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
costruzione all'interno dei dipartimenti	azione (non	azione (in	azione (in	azione (in	azione (in	azione (in	azione (in	azione (in	azione (in	azione (attuata o

e dei consigli di classe di momenti di lezione laboratoriale in cui sperimentare le competenze chiave di cittadinanza e disciplinari in gruppo trasformando la classe in un laboratorio	svolta)	corso)	corso)	corso)	corso)	corso)	corso)	corso)	corso)	conclusa)
---	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-----------

Obiettivo di processo

incrementare le dotazioni tecnologiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progettazione di spazi per l'apprendimento con attrezzature tecnologiche per partecipazione a bandi europei o del MIUR o di privati	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

maggior collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
realizzazione di strumenti di lavoro, UDA e programmazioni di classe e personali	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attività di ricerca e sperimentazione da svolgere con gruppi di lavoro provenienti da ordini di scuola differenti, maggiore partecipazione da parte dei docenti e delle classi alle attività definite durante la progettazione didattica,	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

monitorare la corrispondenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
incrementare le attività di orientamento e autovalutazione degli alunni										
costruzione di strumenti di autovalutazione e compiti di realtà per favorire la conoscenza di sé da parte degli studenti	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
realizzazione di diari di bordo, strumenti di autovalutazione, biografie cognitive, progettazioni personalizzate che tengano conto delle reali inclinazioni degli alunni anche attraverso la rimodulazione del gruppo classe e del	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

tempo scuola.										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
costruzione di attività progettuali curricolari ed extra-curricolari finalizzate al potenziamento di particolari inclinazioni ed attitudini degli studenti che registrano esiti scolastici medio alti										
realizzazione di progetti finalizzati ad orientare e al potenziamento degli studenti con esiti medio alti	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)
realizzazione di progetti finalizzati ad orientare e al potenziamento degli studenti con esiti medio alti	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)

Obiettivo di processo

rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progettazione orario di lezione bisettimanale con organizzazione del tempo scuola flessibile	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

costruzione di strumenti per il monitoraggio delle verifiche parallele

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

strumenti di valutazione utilizzati per Scrutini ed esami

Strumenti di misurazione

relazioni di fine anno di docenti e referenti di dipartimento, documento prodotto per gli esami di Stato

Criticità rilevate

non sono state ancora promosse prove di verifica parallele per le discipline che non prevedono la prova scritta. occorre migliorare i momenti di raccordo tra i diversi ordini di scuola

Progressi rilevati

tutti i dipartimenti hanno elaborato ed utilizzato documenti di verifica e valutazione condivisi. anche per le verifiche orali è stato realizzato un documento di valutazione unitario per ordine di scuola

Modifiche/necessità di aggiustamenti

costruire verifiche parallele anche per le discipline orali

Data di rilevazione

12/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

12/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di schede di progettazione di verifiche comuni per le diverse discipline per classi parallele e di griglie di valutazione condivise.

Strumenti di misurazione

esiti delle prove per classi parallele all'inizio dell'anno, in fase intermedia e finale

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

costruzione di una banca dati delle competenze del personale

Data di rilevazione

18/07/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

attività svolte dai docenti

Strumenti di misurazione

dossier docenti redatto per attribuzione del bonus

Criticità rilevate

Progressi rilevati

sono state raccolte informazioni in merito alle competenze dei docenti indispensabili per poter organizzare le attività didattiche e formative dell'anno scolastico 2016/17

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

08/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

corsi di formazione frequentati, modalità di utilizzo del bonus, certificazioni acquisite

Strumenti di misurazione

curriculum vitae e creazione di un documento omogeneo che consenta di conoscere esattamente le competenze professionali del personale della scuola

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

costruzione ed utilizzo di biografie cognitive

Data di rilevazione

28/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

esiti al termine dell'anno, scelte scolastiche successive,

Strumenti di misurazione

scrutini, scelte scolastiche, questionari di autovalutazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

creare un sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

strumenti di valutazione utilizzati per Scrutini ed esami

Strumenti di misurazione

relazioni di fine anno di docenti e referenti di dipartimento, documento prodotto per gli esami di Stato

Criticità rilevate

Progressi rilevati

sono stati prodotti documenti di valutazione del comportamento e delle competenze condivise tra i diversi ordini di scuola

Modifiche/necessità di aggiustamenti

occorre perfezionare la parte relativa all'autovalutazione dello studente e quella relativa alla realizzazione di autobiografie cognitive

Data di rilevazione

11/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza di griglie di valutazione degli esiti disciplinari, del comportamento e delle competenze che siano coerenti e condivise tra tutti e all'interno del segmento scolastico affrontato, biografie cognitive.

Strumenti di misurazione

monitoraggio degli esiti delle verifiche iniziali, in itinere e intermedio in tutte le classi, in particolare nelle classi ponte, monitoraggio delle autobiografie cognitive.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di strumenti di progettazione didattica

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza di documenti per relazioni finali delle classi e dei docenti coerenti e condivisi

Strumenti di misurazione

monitoraggio delle relazioni finali dei docenti dei referenti di dipartimento e del gruppo di inclusione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

in tutti gli ordini di scuola si è rilevata la presenza di strumenti di lavoro omogenei e coerenti con le progettazioni di inizio anno

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

10/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza di un documento di progettazione di classe e personale condiviso, presenza di griglie di valutazione condivise

Strumenti di misurazione

monitoraggio delle progettazioni didattiche di classe e personali, monitoraggio degli strumenti di verifica e valutazione utilizzati, monitoraggio degli esiti delle prove per classi parallele

Criticità rilevate

eccessiva standardizzazione nella costruzione degli strumenti utilizzati

Progressi rilevati

condivisione di un linguaggio omogeneo tra i docenti di ogni ordine di scuola e tra i diversi ordini

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti per realizzarle

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

esiti degli studenti agli scrutini ed esami, programmazioni docenti e relazioni coordinatori di dipartimento

Strumenti di misurazione

risultati degli scrutini e degli esami, numero di attività coerenti e condivise svolte,

Criticità rilevate

Progressi rilevati

il numero di studenti promossi con debito e dei non ammessi alla classe successiva ha subito un notevole decremento. l'analisi delle relazioni di fine anno ha evidenziato lo sforzo di programmare collegialmente prove di verifica e compiti di realtà da svolgersi per classi parallele e per introdurre didattiche innovative.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Occorre predisporre ulteriori attività innovative anche in verticale per permettere lo sviluppo di attività pluridisciplinari.

Data di rilevazione

24/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

i migliori risultati ottenuti dagli studenti nelle diverse discipline, la capacità di orientarsi nelle scelte scolastiche successive, la creazione di programmazioni didattiche che contengano proposte di lavoro innovative e coerenti con il PNSD

Strumenti di misurazione

esiti degli alunni a fine anno, coerenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo, creazione di una banca dati delle sperimentazioni proposte dai dipartimenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Favorire i raccordi verticali nelle competenze chiave di cittadinanza

Data di rilevazione

10/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

realizzazione di un documento condiviso tra gli ordini di scuola che contenga tutti i raccordi verticali per le competenze

Strumenti di misurazione

presenza all'interno delle progettazioni didattiche di classe e personali degli elementi individuati nel documento unitario e programmazione di UDA che abbiano in evidenza gli elementi delle competenze chiave di cittadinanza

Criticità rilevate

le progettazioni delle UDA non sempre tengono conto dei predetti raccordi

Progressi rilevati

omogeneità delle programmazioni di classe e personali con presenza di elementi che richiamano i raccordi verticali delle competenze di cittadinanza

Modifiche/necessità di aggiustamenti

è necessario continuare a lavorare in gruppi e dipartimenti per migliorare soprattutto il lavoro sulle unità didattiche. Ulteriori riflessioni del Collegio docenti serviranno a valutare l'efficacia delle progettazioni disciplinari e le possibili modifiche

Obiettivo di processo

implementazione della formazione professionale su competenze e valutazione e uso delle tecnologie per l'innovazione, CLIL e didattica inclusiva

Data di rilevazione

27/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di partecipanti alla formazione interna, alla formazione promossa da soggetti esterni, numero di certificazioni ottenute.

Strumenti di misurazione

aggiornamento della banca dati predisposta a scuola

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

incrementare gli spazi laboratoriali

Data di rilevazione

28/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

esiti scolastici, banca dati su attività scolastiche innovative, certificazione delle competenze

Strumenti di misurazione

monitoraggio dei consigli di classe, monitoraggio dei documenti realizzati dai dipartimenti, monitoraggio lavori presentati dai cons. di classe

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

incrementare le dotazioni tecnologiche

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di strumenti tecnologici acquisiti

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

ancora non sono state incrementate le dotazioni tecnologiche della scuola.

Progressi rilevati

sono stati autorizzati due FESR che permetteranno di implementare le dotazioni tecnologiche dell'istituto

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

monitoraggio sulle UDA realizzate sia disciplinari che trasversali, creazione di un archivio di materiale didattico e progettazione e realizzazione di lavori di gruppo tra studenti realizzati all'interno di attività didattiche.

Strumenti di misurazione

attività didattiche innovative, materiale didattico condiviso, sviluppo di lavori di gruppo

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

maggior collaborazione e condivisione di strumenti e materiali didattici

Data di rilevazione

10/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di verifiche per classi parallele, progettazioni didattiche di classe e personali, UDA condivise dai dipartimenti

Strumenti di misurazione

schede di progettazione unitaria, programmazioni di classe e personali, UDA condivise, curriculum disciplinare condiviso

Criticità rilevate

resistenza da parte di alcuni docenti a lavorare in gruppo e a condividere il materiale o a sperimentare prove per classi parallele e griglie di valutazione condivise

Progressi rilevati

la maggior parte dei docenti ha collaborato nella applicazione dei prodotti realizzati dai gruppi di lavoro, i dipartimenti si sono, in generale impegnati a realizzare compiti da somministrare per classi parallele, sono state progettate in quasi tutte le discipline UDA condivise. Si è registrata omogeneità nelle progettazioni didattiche sia personali che di classe nelle scuole primarie e secondarie

Modifiche/necessità di aggiustamenti

necessità di ampliare il coinvolgimento a tutti i docenti delle buone pratiche di lavoro realizzate

Obiettivo di processo

migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione interna con la specificazione delle informazioni

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

lavori svolti in collaborazione, condivisione del lavoro svolto, diffusione delle comunicazioni interne

Strumenti di misurazione

analisi delle relazioni di FFSS, coordinatori dipartimenti, referenti dei gruppi di lavoro.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

sono presenti lavori svolti in gruppo tra i diversi ordini di scuola. L'utilizzo di strumenti quali google drive e posta elettronica ha permesso di condividere maggiori strumenti di lavoro.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

occorre istituire un gruppo di lavoro per la continuità che migliori le attività da realizzare

Data di rilevazione

09/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza di attività svolte nei gruppi di lavoro provenienti da ordini di scuola differenti, maggiore partecipazione di docenti e classi alle attività definite nella fase di progettazione.

Strumenti di misurazione

numero di attività svolte in sinergia tra i diversi ordini di scuola, monitoraggio delle attività di progettazione svolte.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

monitorare la corrispondenza tra scelte scolastiche e consiglio orientativo

Data di rilevazione

28/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

coerenza tra le scelte operate e i consigli espressi dalla scuola, numero di alunni che non cambiano scuola durante il primo anno di secondaria, successo scolastico nella secondaria.

Strumenti di misurazione

rilevazione delle iscrizioni nella secondaria di 2° grado, rilevazione degli esiti al termine del primo anno di secondaria e rilevazione del numero di studenti che hanno cambiato indirizzo di studi se non coerente con le indicazioni della scuola.

Criticità rilevate

scarsa coerenza tra il giudizio orientativo della scuola e le scelte operate dalle famiglie

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

necessità di organizzare percorsi di orientamento guidati con gli studenti e le famiglie

Obiettivo di processo

realizzare percorsi di orientamento mirati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

Data di rilevazione

27/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

diari di bordo, strumenti di autovalutazione, biografie cognitive, progettazioni personalizzate che tengano conto delle reali situazioni degli alunni, da realizzare anche mediante rimodulazione del gruppo classe e del tempo scuola.

Strumenti di misurazione

monitoraggio degli strumenti di autovalutazione, coerenza tra il percorso scolastico scelto dal ragazzo e il consiglio orientativo della scuola, monitoraggio degli esiti a fine anno.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

realizzare progetti specifici per la valorizzazione delle eccellenze

Data di rilevazione

25/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza di attività progettuali curricolari ed extra-curricolari finalizzate al potenziamento di particolari inclinazioni ed attitudini degli studenti che registrano esiti scolastici medio alti

Strumenti di misurazione

monitoraggio delle attività progettuali realizzate e degli esiti, scelte scolastiche successive e coerenza con le inclinazioni evidenziate e potenziate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

rendere più flessibile il tempo scuola e la strutturazione dell'orario disciplinare

Data di rilevazione

31/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di insufficienze al termine del primo quadrimestre, valutazione del compito di realtà, scheda del comportamento,

Strumenti di misurazione

questionari di autovalutazione da somministrare agli alunni, esiti scolastici al termine del primo quadrimestre e compilazione delle schede di certificazione delle competenze e del comportamento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

05/02/2016

Indicatori scelti

realizzazione di un documento unitario condiviso tra gli ordini di scuola che contenga tutti i raccordi verticali, progettazioni disciplinari e verticali trasversali

Risultati attesi

le programmazioni di classe e personali tengano in conto l'esistenza del documento di raccordo e i dipartimenti costruiscano compiti di realtà condivisi per innalzare le competenze chiave di cittadinanza

Risultati riscontrati

le programmazioni tengono in conto di quanto previsto nel documento unitario progettato e dipartimenti e consigli di classe hanno programmato compiti di realtà specifici che tengono conto di quanto previsto nel documento

Differenza

attualmente il lavoro svolto è coerente con i risultati programmati e attesi

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

sussiste da parte di alcuni docenti una certa difficoltà a lavorare sul compito di realtà e a progettare per competenze

Priorità

1B

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

30/09/2016

Indicatori scelti

abbassamento del cheating, varianza tra e dentro le classi, distribuzione alunni per fasce di livello

Risultati attesi

innalzamento dei risultati del 5% annui con una riduzione del cheating

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

la condivisione avviene prioritariamente tra le funzioni strumentali e il NIV. successivamente si estenderà al collegio docenti per poi riflettere nei dipartimenti, negli altri gruppi di lavoro e nei consigli di classe

Persone coinvolte

attualmente esclusivamente le funzioni strumentale e il NIV

Strumenti

riunioni collegiali e condivisione del piano sulla piattaforma

Considerazioni nate dalla condivisione

il piano risulta coerente con le indicazioni fornite nel RAV e socializzate con il collegio, senz'altro tutti gli obiettivi posti necessitano di un lavoro di lungo periodo e di forte condivisione ed impegno da parte di tutto il collegio docenti

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

riunioni di collegio, di dipartimento e consigli di classe, invio per posta elettronica a tutti i docenti, comunicazione al personale della scuola, pubblicazione sul sito scolastico

Destinatari

docenti e personale della scuola

Tempi

intero anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

pubblicazione sul sito della scuola, riunioni con i genitori, incontri con i rappresentanti delle associazioni culturali e con l'amministrazione comunale, condivisione con i rappresentanti degli studenti

Destinatari delle azioni

tutti gli stakeholders e i genitori

Tempi

da gennaio 2016

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
SCRIMIERI GIACINTA	DOCENTE DI MATEMATICA E SCIENZE SECONDARIA PRIMO GRADO COORDINATORE DIPARTIMENTO AREA SCIENTIFICA
DE VITO ANTONIA	DOCENTE SCUOLA INFANZIA
CIRA MEDICA SALVATORA	INSEGNANTE SCUOLA PRIMARIA
CALO' ANNA RITA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
NUZZO ROSALBA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA E SECONDO COLLABORATORE
TARANTINO MARIA ANTONIETTA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA
MAGGIORE LUCIA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA
INGROSSO LAURA RITA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA,
D'ERRICO TIZIANA	DOCENTE SECONDARIA, VICARIA E REFERENTE COMMISSIONE AUTOVALUTAZIONE
SILVANA ELIA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA E FUNZIONE STRUMENTALE RAPPORTI CON ENTI
DE GIORGI TOMMASA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA E FUNZIONE STRUMENTALE SOSTEGNO STUDENTI
VALERIA MELELEO	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA E FUNZIONE STRUMENTALE SOSTEGNO LAVORO DOCENTI
ANNA RITA GRECO	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA E FUNZIONE STRUMENTALE AREA POF
ELISABETTA DELL'ATTI	DOCENTE SECONDARIA E FUNZIONE STRUMENTALE AREA POF ANIMATORE DIGITALE